

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников №524
(МАДОУ детский сад №524)**

ул. Прибалтийская, стр.62, Екатеринбург, Свердловская обл., 620007 тел. 252-04-23,
mdou524@eduekb.ru, 524.tvoyasadik.ru

ОГРН 1026605405793 ИНН 6662076676 КПП 668501001

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 524
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 524
Н.А.Фефелова
Приказ № 17/2 от 30 августа 2024г.

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
Студия «Грамотеи»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Составители:
учитель- логопед Силина А.Ю.
учитель-логопед Безрученкова Е.М.

Екатеринбург 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи развивающей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4. Значимые для работ и реализации Программы характеристики	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Диагностическая работа	8
2.2. Направления в работе по обучению грамоте	12
2.3. Описание форм, методов и средств реализации Программы	16
2.4. Перспективное и календарное планирование	18
2.5. Работа с родителями	42
III. Организационный раздел	42
3.1. Материально-техническое оснащение кабинета	42
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3. Организационные условия	46
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы	46

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Важный этап в жизни ребенка – поступление в школу, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В Федеральных государственных образовательных стандартах выделена специальная область «Речевое развитие» в программе дошкольного образования. Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – на сегодняшний день одна из важнейших задач. ФОП предъявляют ряд требований к речи первоклассника: Умение правильно произносить все звуки речи, различать их на слух. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные. Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение составлять рассказы (по плану, предложенному взрослыми) Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение находить лишний предмет, дать ответ, почему он лишний. Умение правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.).

Успешность подготовки ребенка к обучению чтению и письму во многом определяется тем, насколько хорошо он владеет звуковой стороной речи, поскольку при помощи букв обозначаются звуки устной речи. Следовательно, для того чтобы усвоить буквы, необходимо очень четко ориентироваться в звуках: уметь правильно их произносить, безошибочно различать на слух, определять наличие или отсутствие, а также место расположения заданного звука в слове. Также у ребенка должны быть сформированы зрительно пространственные представления (особенно необходимы для четкого усвоения ребенком зрительных образов букв). Если же поступивший в школу ребенок не владеет названными умениями, то он будет писать с многочисленными специфическими ошибками, которые не смогут быть преодолены без специальной логопедической помощи. Поэтому очень важно своевременно выявить такого рода отставание в развитии детей и обязательно помочь преодолеть возникшую проблему.

В процессе работы с детьми развивается фонематический слух и восприятие, звукобуквенный анализ, внимание, память и другие психические процессы. Занятия могут посещать все дети, начиная со средней группы, независимо от того, занимаются они с логопедом или нет. Эта работа является профилактикой нарушений устной и письменной речи в дошкольном периоде, так как часто у детей с хорошим звукопроизношением обнаруживаются проблемы уже на начальном этапе обучения в школе. Данная программа предназначена для подготовки к обучению чтению детей с 4-х

лет и основывается на теоретических положениях и практических рекомендациях таких авторов: Колесниковой Е.В., Поваляевой М.А., Ткаченко Т.А. и Элькониной Д..

Обучение чтению детей давно интересует ученых, практиков, в результате чего и появилось многообразие методик, разных точек зрения. На наш взгляд, нет систематизации в работе по подготовке к обучению чтению детей дошкольного возраста. Данная программа поможет всесторонне подготовить как психологическую базу речи ребенка, так и фонетико-фонематические процессы, что в свою очередь сформирует основу для овладения знаниями в школе. Раннее обучение чтению по этой программе позволяет предупредить проблемы у будущих первоклассников, подготовить их к успешному усвоению грамоте в школе.

1.2. Цели и задачи развивающей программы

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Специфика программы

При работе по данной программе учитываются следующие моменты:

- распределение материала по обучению чтению соответствует возрастным особенностям детей;

- насыщенность изучаемого материала яркой наглядностью, игровыми заданиями, физминутками;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка, индивидуального подхода, дозировки сложности заданий;

- последовательность изучения звуков и букв, количество занятий зависят от индивидуальной траектории развития детей и могут меняться с учетом их произносительных способностей; переходить к следующему занятию, только если дети усвоили предыдущий материал; - на протяжении всего занятия сохранять доброжелательный тон, исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий;

- постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое.

Программа строится на следующих принципах:

Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

Принцип доступности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Значимые для работ и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500-3000 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не

только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В 6 лет продолжается серьезная подготовка детей к обучению грамоте. На этом этапе необходимо не только закрепить достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного освоения письменной формой речи.

К 7 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая на протяжении всего дошкольного возраста была и остается ведущей значимой для ребенка речевой формой. Дети знакомы с правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить (реплику) в соответствии с услышанным, умеют отбирать речевой материал в зависимости от цели, ситуации и объекта общения; активно используют нормы речевого этикета в наиболее распространенных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, утешение и т. п.). Однако на седьмом году жизни необходимо продолжить работу по

совершенствованию диалогической речи, упражнять детей в умении осознанно выстраивать диалогическое взаимодействие в повседневном общении с окружающими и в специальных ситуациях (для получения результата, например, сказки, включать элементы диалогической речи в монологи.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30-35 минут вместе со взрослым.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения:

- понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже; — работать со звуковой моделью слова, моделью предложения;
- различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый и последний звук в слове; — называть слова с заданным звуком;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- заштриховывать различные предметы;
- произвольно управлять пальцами и кистями рук;
- правильно читать слоги, односложные слова.

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения:

- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита на листе;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; — правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; — составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

- проводить фонетический разбор слов;
- понимать прочитанное;
- пересказывать прочитанное;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в крупную клеточку.

II. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностические методики мониторинга усвоения программы детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет (1 год обучения):

1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин «слово» и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; «Я назвал слова».)
- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос «Что ты назвал?»
- Не выполнил задания.

2. Материал: Карточки с буквами.

Ребенку предлагается назвать буквы. Показать букву, которая обозначает названный педагогом звук.

- Ребёнок самостоятельно называет букву. Самостоятельно показывает букву, которая обозначает названный звук.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью педагога.
- Ребёнок не выполняет задание.

3. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука [с].

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук [с]).

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (сок, сани, посуда и т. д.)
- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.
- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: пар, бочка, нос. Аналогично даётся задание на звук в конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием.
- Справляется с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5.Материал: Сюжетные картинки.

Ребенку предлагается составить предложение с заданным словом.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.
- Ребёнок выполняет задание с помощью картинки, прибегая к помощи педагога.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла; – высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; – средний уровень
- ответ с помощью педагога – 1 балл; – низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 – 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

1.6.2. Диагностические методики мониторинга усвоения программы «В мире букв и звуков» детей старшего дошкольного возраста (2 год обучения)

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой – слова с одним слогом, во второй – слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.
 - Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
 - Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи логопеда.
 - Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [с], потом со звука [сь].
 - Ребёнок правильно выполняет задание.
 - Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков. Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [з]). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (синей или зеленой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь нужными фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Вниманию ребёнка предлагается две картинки – с изображением луны и лисы. Педагог спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([л]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ([л]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие – зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно дифференцирует твердый и мягкий согласные звуки; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

7. Задание: Найти звук, который заблудился.

- Синеет море перед нами,
Летают *майки* над волнами.
Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).
- На глазах у детворы
Красят *крысу* маляры.
Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([ш]).
- Тает снег, бегут ручьи,
На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([Г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя или не справился совсем.

8.Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком «и»). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку – поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9.Педагог показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.

- Ребёнок различает понятия «слово» и «предложение»; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого – взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла; – высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; – средний уровень
- ответ с помощью педагога – 1 балл; – низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 – 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов\

2.2. Направления в работе по обучению грамоте

Первый год обучения: 64 занятия с режимом проведения 2 занятия в неделю с сентября по май включительно, длительность каждого занятия 25 минут.

Развитие психических процессов:

1. Развивать произвольное внимание на основе развития речи, познавательных процессов. Регулировать опосредованное внимания с помощью специальных средств, жестов, слов и т. д. Уделять внимание его концентрации, объему и устойчивости.

2. Развивать память:

- образную;
- словесно-смысловую память, которая обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;

- произвольную память, как способность к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;

- формировать предпосылки для овладения логическими приемами запоминания. 3.

Развивать воображение:

- научить фантазировать ребенка средствами преобразования, развивать его комбинаторские способности;

- научить ребенка формулировать различные по степени сложности замыслы и реализовывать их в продуктивных видах деятельности;

- создавать проблемные ситуации, которые не имеют однозначного решения или те ситуации, когда средства решения не определены.

4. Развивать процессы мышления:

- научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытку разрешить возникший вопрос, то есть формировать самостоятельность мышления;

- научить ребенка сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно следственные связи;

- формировать дедуктивное мышление у ребенка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия. 5. Развивать пространственное мышление:

- научить выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- научить объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- формировать пространственные отношения: на, над, под, справа - слева, между, посередине, шире – уже, толще – тоньше и др.;

- формировать временные представления: позавчера – вчера – сегодня – завтра послезавтра, раньше – позже, последовательность дней в неделе и месяцев в году;

Развитие моторики:

1.Развивать общую моторику:

- координацию движений;
- ритм движений;
- равновесие.

2.Развивать мелкую моторику.

Развитие фонематического слуха.

Основные задачи этого этапа обучения — развитие звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, по слоговое чтение слов и простых предложений. Основной единицей изучения становится теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий - твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки. Дети учатся делить слова на слоги. Затем овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных и двусложных слов, составляют соответствующие схемы.

Овладение навыками чтения:

Главное на этом этапе — научить детей не путать понятия «звук» и «буква»; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Необходимо научить детей умению охватить глазами одновременно две буквы и уяснить значение прочитанного. Стремиться к тому, чтобы ребенок читал по слогам без перебора букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет детей от механического заучивания слов и букв. На этом этапе обучения (5—6 лет) ставится задача не только научить детей читать и писать, но и уделить внимание развитию эмоциональной сферы ребенка. Вот почему детям предлагаются веселые стихи, загадки, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Второй год обучения: 64 занятия с режимом проведения 2 занятия в неделю с сентября по май включительно, длительность каждого занятия 30 минут.

Развитие психических процессов:

1. Развивать элементы произвольности в управлении вниманием. Развивать у ребенка через игры и упражнения умственную и двигательную активность, требующие у ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания.

2. Развивать память:

- продолжать развитие непроизвольной образной памяти;
- стремиться, чтобы память, объединяясь с речью и мышлением, приобретала интеллектуальный характер;

- словесно-смысловую память, которая расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;

- произвольную память;

- развивать логические приемы запоминания.

3. Развивать воображение:

- произвольное воображение, предполагая создания замысла, его планирование и реализацию;

- продолжать развитие фантазии ребенка;

- осваивать приемы и средства создания образов;

- развивать умение создавать образы без использования наглядной опоры.

4. Развивать процессы мышления:

- научить ребенка решать мыслительные задачи в представлении, чтобы мышление стало внеситуативным;

- дать возможность детям самим задавать больше вопросов, так как это является показателем любознательности и говорит о проблемах мышления ребенка;

- научить соотносить умственную и практическую деятельность ребенка для развития планомерности мышления;

- способствовать развитию таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

5. Развивать пространственное мышление:

- уметь продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- научить узнавать буквы, сходные по форме друг на друга и на предметы окружающей среды;

- научить по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых; - формировать пространственные представления : справа - слева, внутри – снаружи, на, над, под, между, посередине и др.;

- временные отношения: раньше - позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра; - конструирование фигур, в том числе и букв из палочек.

Развитие моторики:

1. Развивать общую моторику:

- координацию движений;
- ритм движений;
- равновесие.

2. Развивать мелкую моторику.

На этом этапе обучения ребенок знакомится с рисованием в тетрадях в крупную клетку предметов, узоров, в которых обязательно присутствуют элементы букв. Эти задания способствуют укреплению мышц руки, развитию зрительно-двигательной координации.

Развитие фонематического слуха:

Научить:

- определять звук на слух среди других звуков, в словах, в стихах, в связной речи; - определять звуки по мягкости – твердости, звонкости – глухости;
- звуко-буквенному анализу слов: определять количество звуков в слове гласных и согласных твердых и мягких, их последовательность;
- определять место звуков в словах: начало, середина, конец и конкретное место звука по счету;
- дифференцировать звуки на слух.

Овладение навыками чтения:

Главной задачей на этом этапе является развитие интереса и способностей к чтению. Начало формирования техники чтения, развитие интереса к самостоятельному чтению и способностей к чтению — основная цель в работе с детьми 6-7 лет.

На этом этапе обучения ребенку предлагается осмысление способа чтения, а не отработка техники чтения. Необходимо следить, чтобы дети понимали каждое прочитанное ими слово, предложение.

Навык слитного и выразительного чтения формируется не сразу. Ребенка необходимо включить в интересную игровую деятельность со звуками, словами, буквами, предложениями, стихотворными текстами.

Содержание стихотворений, загадок, пословиц, текстов знакомо детям, что делает процесс чтения понятным для них.

8

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Игровые задания, предлагаемые детям для выполнения, способствуют формированию положительной мотивации.

2.3. Описание форм, методов и средств реализации Программы

Основные формы и методы организации образовательного процесса.

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Один из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей. Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу, у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность. Развиваются память, внимание, мышление.

Занятие условно разбивается на 3 части:

1 часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование работы на данное занятие;

2 часть – совместная работа учащихся с педагогом по закреплению материала, отработыванию полученных умений и навыков;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы, подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия. Работа проводится со всей группой, по четкому утвержденному расписанию 2 раза в неделю.

Приём и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия):

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

– проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

– объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

– репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

– словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

– стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха, соревнования, поощрения);

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

– исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

– репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

– информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка;

– здоровьесберегающие технологии;

Дидактический материал:

- Таблицы;
- Схемы;
- Плакаты;
- Раздаточный материал;
- Дидактические карточки;
- Магнитная азбука;
- Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- Картины по развитию речи;

2.4. Перспективное и календарное планирование

Учебно-тематический план. СТАРШАЯ ГРУППА.				
	Наименование темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Звук и буква У.	2	1	1
2	Звук и буква А.	2	1	1
3	Звуки и буквы И	2	1	1
4	Звук и буква О	2	1	1
5	Звуки М-Мь. Буква М.	2	1	1
6	Звуки Д-Дь. Буква Д	2	1	1
7	Звук Ы. Дифференциация И-Ы. Буква Ы.	2	1	1
8	Звуки Т-ТЬ. Дифференциация Д-Т. Буква Т.	2	1	1
9	Звуки Б-Бь. Буква Б.	2	1	1
10	Звуки П-Пь. Дифференциация Б-П. Буква Б.	2	1	1
11	Звуки В-Вь. Буква В.	2	1	1

12	Звуки Ф-Фь Буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	1	1
13	Звуки Н-Нь. Буква Н.	2	1	1
14	Звуки К-Кь. Буква К.	2	1	1
15	Звуки Г-Гь. Буква Г.	2	1	1
16	Звуки Х-Хь. Буква Х.	2	1	1
17	Дифференциация К-Г-Х.	1	0,5	0,5
18	Звук и буква Э.	2	1	1
19	Звуки С-Сь Буква С.	2	1	1
20	Звуки З-Зь. Буква З. Дифференциация С-З.	2	1	1
21	Звук и буква Ц. Дифференциация С-Ц.	2	1	1
22	Звук и буква Ш.	2	1	1
23.	Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.	2	1	1
24	Дифференциация С-Ш З-Ж.	2	1	1
25	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ.	2	1	1
26	Звук и буква Щ. Дифференциация Ч-Щ.	2	1	1
27	Дифференциация Щ-Ш, Щ-Сь.	1	0,5	0,5
28	Звук и буква Ё.	2	1	1
29	Звуки Л-Ль. Буква Л. Дифференциация Ль-Й.	2	1	1
30	Звуки Р-Рь. Буква Р. Дифференциация Р-Л.	2	1	1
31	Знакомство с йотированными звуками. Буквы Я,Е,Ё,Ю.	2	1	1
32	Буквы Ъ-Ъь.	2	1	1
33	Закрепление пройденных знаний. Игра «Счастливый случай».	2	1	1
	ИТОГО	64	32	32

**Учебно-тематический план.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

	Наименование темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Звук и буква А.	1	0,5	0,5
2	Звук и буква У. Дифференциация звуков А-У и букв.	1	0,5	0,5
3	Звуки М-Мь. Буква М.	2	1	1
4	Звуки К-Кь. Буква К.	2	1	1
5	Звуки П-Пь. Буква П. Знакомство с предложениями.	2	1	1
6	Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б.	2	1	1
7	Звук и буква О.	1	0,5	0,5
8	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	2	1	1
9	Звук и буква И. Звуки А-У-И-О.	2	1	1
10	Звук и буква Ы. Дифференциация звуков Ы-И и букв.	1	0,5	0,5
11	Звуки Н-Нь. Буква Н.	2	1	1
12	Звуки Д-Дь. Буква Д.	2	1	1
13	Дифференциация звуков Т-Д и букв.	1	0,5	0,5
14	Звуки Х-Хь. Буква Х.	2	1	1
15	Звук и буква Э.	1	0,5	0,5
16	Звуки В-Вь. Буква В.	2	1	1
17	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	2	1	1
18	Дифференциация звуков В-Ф и букв.	1	0,5	0,5
19	Звуки Г-Гь. Буква Г.	2	1	1
20	Дифференциация звуков К-Г и букв.	1	0,5	0,5
21	Звук и буква Й.	1	0,5	0,5
22	Йотированные гласные. Буквы Е-Ё.	1	0,5	0,5
23	Йотированные гласные. Буквы Ю-Я.	2	1	1
24	Звуки С-Сь. Буква С.	2	1	1
25	Звуки З-Зь. Буква З.	2	1	1
26	Дифференциация звуков С-З и букв.	2	1	1
27	Звук и буква Ш.	2	1	1
28	Дифференциация звуков С-Ш и букв.	1	0,5	0,5
30	Звук и буква Ж.	2	1	1
31	Дифференциация звуков Ж-Ш и букв.	1	0,5	0,5

32	Дифференциация звуков Ж-З и букв.	1	0,5	0,5
33	Звуки Л-Ль. Буква Л. Дифференциация звуков Л-Ль.	2	1	1
34	Звук и буква Ч.	2	1	1
35	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т.	1	0,5	0,5
36	Звук и буква Щ.	2	1	1
37	Дифференциация звуков Ч-Щ и букв.	1	0,5	0,5
38	Звук и буква Ц.	2	1	1
39	Дифференциация звуков Ц-С и букв.	1	0,5	0,5
40	Звуки Р-Рь, буква Р. Дифференциация Р-Рь.	2	1	1
41	Дифференциация звуков Л-Р, Ль-Рь и букв.	2	1	1
42	Буква Ь.	1	0,5	0,5
43	Разделительный Ъ знак.	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	64	32	32

Содержание занятий

Старшая группа

1. Звук и буква У.

Повторение понятий «слово», «предложение».

Игра на внимание: «Угадай задуманное слово», «Чье предложение длиннее».

Узнавать инструменты по звуку. Игра на зрительное и слуховое внимание: «Угадай, что играло?»

Подготовить детей к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка».

Игры на внимание и мышление: «Доскажи словечко», загадки на данный звук.

Выделять звук в начале слова.

Сформировать понятия « гласный звук», «буква».

Чтение по лесенке буквы У.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой: «Сложи из палочек букву У», «Четвертый лишний».

2.Звук и буква А.

Ориентировка в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.

Определять направление звука в пространстве.

Выделять звук в начале и в конце слов.

Анализ и синтез звуковых комплексов АУ, УА. Игра на внимание и пространственное мышление: «Найди нужную тарелку...».

Чтение.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой: «Четвертый лишний», «Сложи из палочек слова АУ, УА».

3. Звуки и буквы И.

Внимательно слушать и различать неречевые звуки.

Ориентировка в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.

Выделять звук в начале и в конце слов.

Анализ и синтез звуковых комплексов ИА.

Анализировать звуковой ряд из трех элементов АИУ, УИА, ИУА, УАИ.

Чтение.

Развитие графомоторных навыков. Игра на внимание и память: «Посмотри на коврик, закрой его и по памяти нарисуй такой же».

Игра с буквой: «Запомни цепочку гласных и правильно напечатай буквы на бусинках».

4. Звук и буква О.

Различать неречевые звуки по силе (тихо - громко)

Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.

Выделять звук в начале, конце и середине слова.

Анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.

Анализировать звуковые ряды из четырех элементов.

Выложить из букв разрезной азбуки ряд. Развитие пространственного восприятия: какая буква стоит справа, слева, поменять буквы, прочесть, что получилось.

Списать буквенный ряд, читать, писать под диктовку печатными буквами.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой. Игра на воображение: «Дорисуй детали к букве, чтобы получился какой-то предмет».

5. Звуки М-Мь. Буква М.

Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.

Дифференциация звуков на слух.

Вести понятия: согласный звук, твердый-мягкий согласный звук. Игра: «Камень-вата».

Выделять звук в начале, конце и середине слова.

Игры на развитие мышления и внимания: «Доскажи словечко», загадки.

Анализировать слоги типа АМ, МА.

Выложить из букв разрезной азбуки ряд. Ответить на вопрос: какая буква стоит справа, слева, поменять буквы, прочитать, что получилось.

Списать буквенный ряд, читать, писать под диктовку печатными буквами.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой. Развитие мышления и пространственного восприятия: « Выложи из палочек букву, слог МА, МУ...», «Сложи из палочек флажок, елочку, звездочку ...» (дается определенное количество палочек).

6. Звуки Д-Дь. Буква Д.

Определять количество услышанных звуков, учить вслушиваться в шепот.

Дифференциация звуков на слух.

Выделять звук в начале, конце и середине слова.

Воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов.

Имена людей пишутся с большой буквы.

Анализировать слова ДОМ, ДИМА.

Списать буквенный ряд, слова, читать, писать под диктовку печатными буквами.

Развитие графомоторных навыков. Развитие мышления и внимания: «Чем отличаются две птички? Две чашки?».

Игры с буквой: «Выложи из палочек букву Д».

7. Звук Ы. Дифференциация И-Ы. Буква Ы.

Уточнить последовательность элементов на цифрах в пределах 10.

Различать гласные звуки по силе голоса.

Дифференциация звуков на слух.

Подбирать слова по первому заданному звуку.

Анализировать и сравнивать слова. Игра на развитие устойчивости внимания и наблюдательности: « Найти на рисунке все отличия одной картинки от другой».

Познакомить с правилом: Звук И обеспечивает мягкость предыдущего согласного.

Списать буквенный ряд, слова, читать, писать под диктовку печатными буквами.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

8. Звуки Т-ТЬ. Дифференциация Д-Т. Буква Т.

Игра «длинный звук - короткий».

Игра на внимание: «Что пропущено» (в цифровом ряду).

Дифференциация звуков на слух знакомство с глухими согласными.

Воспроизводить слоговой ряд с выделением голосом ударного слога.

Анализировать и сравнивать слова Том, Тим.

Тима-Дима, том - дом.

Читать, списывать простые предложения по образцу.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

9.Тема: Звуки Б-Бь. Буква Б.

Игра на внимание: «Слушай и повторяй» (выделять элемент ритмического рисунка ударением).

Развивать динамический праксис (правая рука – кулак, левая - ладонь).

Дифференциация звуков на слух.

Учить делить слово на части-слоги.

Учить подбирать родственные слова к заданному слову.

Учить звуковому анализу слов, (баба, Бим.)

Списать буквенный ряд, слова, предложения, читать, писать под диктовку печатными буквами.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

10.Звуки П-Пь. Дифференциация Б-П. Буква Б.

Игра на развитие слухового внимания: «Узнай по голосу».

Игра на развитие восприятия: «Продолжи строчку».

Дифференциация звуков на слух. Игра на внимание: «Отгадай загадки, нарисуй отгадку в ножке гриба, используя синий и зеленый цвет».

Произносить серию слогов со стечением согласных.

Анализ слова ПАПА.

Составление предложения по опорным словам.

Анализировать и сравнивать слова.

Списать буквенный ряд, слова, предложения, читать, писать под диктовку печатными буквами.

(Тут папа. Тут баба.)

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

11.Звуки В-Вь. Буква В.

Вслушиваться и различать неречевые звуки.

Игра на развитие восприятия: «Продолжи строчку». Игра на мышление: «Что лишнее».

Дифференциация звуков на слух.

Четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов.

Познакомить с предлогами В, У. Составить с ними предложение.

Анализировать слова, предложения.

Правило правописания предлогов со словами.

(Вот вата. У Вовы вата.)

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

12. Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. Игра на слуховое внимание: «Кто это?» (угадать, кто из детей произнес АУ)

Игра «Скажи звук А по разному, изменяя тембр голоса.

Дифференциация звуков на слух.

Закрепить навык звуко-слогового анализа и синтеза: Фима, Пиф.

Расширить объем слухоречевой памяти. Игра на внимание: «Послушай три слога и в том же порядке напечатай их в окошках дома».

Анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.

ФИМА.

Вот Фима.

У Фимы дом.

Фима дома.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

13. Звуки Н-Нь. Буква Н.

Учить определять, далеко или близко находится звучащий объект.

Ориентироваться на листе бумаги. Игра на внимание: «Поймай гномика».

Дифференциация звуков на слух. Игра на внимание и пространственное восприятие: «Назови предметы, которые можно увидеть в лесу и рассели их в домике».

Удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.

Познакомить с предлогами НА, НАД, составлять предложения с этими словами.

Анализировать, преобразовывать слова.

нога - Ната

нога - ноты

ива - Иван

Анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

14.Звуки К-Кь. Буква К.

Запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов (мак, бак, так).

Четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.

Дифференциация звуков на слух. Игра на внимание: «Камень-вата», «Доскажи словечко».

Звуковой синтез коротких слов.

Анализировать, преобразовывать слова (мак-маки, кот-кит...)

Познакомить с предлогами К, ОТ.

Учить писать простые зрительные диктанты (взрослый показывает детям слово, написанное печатными буквами, затем ребенок записывает его по памяти).

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

15.Звуки Г-Гь. Буква Г.

Запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.

Четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.

Дифференциация звуков на слух. Игра на внимание: «Кто наблюдательней?».

Четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.

Чтение и анализ предложения.

Вот Гога.

Учить писать простые зрительные диктанты.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

16.Звуки Х-Хь. Буква Х.

Дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (баман-панам-банан-банам)

Познакомить с предлогом ПОД, различать предлоги ПОД-НАД

Дифференциация звуков на слух. Игра: «Камень-вата».

Закрепить навык звуко-слогового анализа слова, подбирать слова с определенным количеством слогов.

Анализировать, преобразовывать слова.

Учить писать простые зрительные диктанты.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

17.Дифференциация К-Г-Х.

Выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу.

(канава – канава – какао - канава)

Предлог В, знакомство с ИЗ.

Дифференциация звуков на слух. Развитие логического мышления: «Послушай рассказ, в котором перепутались предложения. Подумай, что было сначала, а что – потом. Повтори рассказ правильно».

Закрепить навык звуко-слогового анализа слова, подбирать слова с определенным количеством слогов.

Самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.

Анализировать слова со стечением согласных.

Чтение, списывание предложений.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

18.Звук и буква Э.

Выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.

(мак – бак – так – банан)

Игра на внимание: «Внимательно рассмотри и нарисуй точно таких же колобков».

Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Игра на слуховое внимание: «Камень-вата».

Читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонацию.

На письме обозначать интонацию знаками.

Закрепить навык звуко-слогового анализа слова, подбирать слова с определенным количеством слогов. (Эдик)

Чтение, списывание предложений.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

19.Звуки С-Сь. Буква С.

Выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.

Дифференциация звуков на слух. Игра: «Камень-вата».

Закрепить навык звуко-слогового анализа слова, подбирать слова с определенным количеством слогов.

Игра на внимание и мышление: «Заменять звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением одного звука. (мало-сало,...)».

Познакомить с предлогом С.

Учить распространять предложения, считая в них количество слов.

Анализировать слова и предложения.

Чтение, списывание предложений.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

20. Звуки З-Зь. Буква З. Дифференциация С-З.

Сравнивать слова по звуко – слоговому составу слова.

Игра на внимание: « На какое из названных слов похоже четвертое?».

Закрепить навык звуко-слогового анализа слова.

Дифференциация звуков на слух. Игра на внимание: «Кто живет в домиках со звуками С и З».

Учить распространять предложения, исправлять деформированную фразу.

Познакомить с предлогом ЗА, ИЗ-ЗА.

Чтение, списывание предложений.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

21. Звук и буква Ц. Дифференциация С-Ц.

Развивать звуковое чутье и чувство рифмы.

Дифференциация звуков на слух.

Совершенствовать навыки звуко–слогового анализа. Игра на развитие пространственного восприятия и внимания: «Послушай внимательно, на каком этаже ты будешь печатать слог».

Продолжать составлять предложения с заданным словом.

Упражнять в словообразовании и словоизменении.

Чтение, списывание предложений.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

22. Звук и буква Ш.

Дифференциация звуков на слух.

Определять последовательность звуков в слове. Игра на внимание: «Телеграфисты».

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.

Преобразование слов:

Мышка – мишка – мушка – мошка – кошка – кашка – Пашка – пышка – пушка – душка – Дашка – Даша.

Чтение, списывание предложений.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

23..Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач.

Дифференциация звуков на слух. Развитие воображения и пространственного восприятия: «Дорисуй необходимые детали, и геометрические фигуры превратятся в какие-нибудь предметы».

Определять последовательность звуков в слове. Игра «Телеграфисты».

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления

Развитие слухо-речевой памяти.

Продолжать составлять предложения с заданным словом.

Самостоятельно производить звуко – слоговой состав слова.

Чтение, списывание предложений.

Познакомить с правилом правописания ЖИ - ШИ.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

24.Дифференциация С-Ш, З-Ж.

Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач.

Исправление ошибок в неправильном употреблении падежных окончаний существительных.

Дифференциация звуков на слух.

Определять последовательность звуков в слове. Игра на внимание: «Телеграфисты».

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Игра на развитие мышления и внимания: «Внимательно смотри на букву, напечатанную в круге. Слушай слова-признаки, написанные под кругом. Нарисуй его в круге».

Различать правильное и дефектное произношение. Игра «Доктор Звуков».

Познакомить с предлогом МЕЖДУ.

Чтение, списывание предложений.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

25.Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ.

Исправление ошибок в неправильном употреблении личных окончаний глаголов.

(Я ешь суп. Ты едим суп. Я ем суп....)

Дифференциация звуков на слух.

Определять последовательность звуков в слове. Игры на внимание и мышление: «Телеграфисты», «Четвертый лишний».

Развитие словообразования.

Познакомить с предлогом ЧЕРЕЗ.

Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.

Читать и писать печатными буквами короткие предложения.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

26.Звук и буква Щ. Дифференциация Ч-Щ.

Исправление ошибок в неправильном употреблении времен глаголов

(Я вчера буду купаться. Я вчера купался.. Я вчера купаюсь....)

Дифференциация звуков на слух. Игры на внимание и мышление: «Подними нужную букву»,

«Четвертый лишний».

Определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры.

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.

Составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.

Читать и писать печатными буквами короткие предложения.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

27.Дифференциация Щ-Ш, Щ-Съ.

Внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глаголов.

Дифференциация звуков на слух.

Определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры.

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.

Преобразовывать слова.

Составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.

Читать и писать печатными буквами короткие предложения.

Развитие графомоторных навыков. Игра на внимание с буквами: «Половинки букв исчезли, восстанови все буквы».

28.Звук и буква Й.

Внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки при употреблении родовых окончаний прилагательных.

(Родной дочь. Дорогая друг....)

Дифференциация звуков на слух. Игры на развитие мышления и внимания: «Доскажи словечко», загадки.

Определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры.

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.

Составлять предложения по опорным словам, анализировать. Игра на тренировку объема внимания: «Сколько слов содержится в этой фразе...».

Находить в предложениях предлог и слова с определенным звуком.

Читать и писать печатными буквами короткие предложения.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

29.Звуки Л-Ль. Буква Л. Дифференциация Ль-Й.

Задание на развитие логического мышления Правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.

(Ваня шел впереди Пети. Кто шел последним?)

Дифференциация звуков на слух. Игра: «Камень- вата».

Определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры.

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.

Читать и писать печатными буквами короткие предложения.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

30.Звуки Р-Рь. Буква Р. Дифференциация Р-Л.

Правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.

Дифференциация звуков на слух.

Определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры.

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Задание на внимание и пространственное восприятие: «Правильно составь слова из слогов и узнаешь, что нужно дорисовать человечкам».

Придумать предложение с заданным количеством слов.

Анализировать слова со стечением согласных.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.

Читать и писать печатными буквами короткие предложения.

Развитие графомоторных навыков.

Игры с буквой.

31. Знакомство с йотированными звуками. Буквы Я, Е, Ё, Ю.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.

Слухо - произносительная дифференциация звуков.

Знакомство со свойством гласных смягчать согласные.

Парные гласные.

Игра на внимание: «Скажи наоборот».

Преобразование с помощью букв разрезной азбуки.

(мёл-мол, мэры-меры, ток - тёк, ...)

Читать и писать печатными буквами короткие предложения.

Запись слов под диктовку с последующим прочтением.

ТУК, ТЮК, МЫШКА, МИШКА.

Игры с буквой.

32. Буквы Ъ-Ъ.

Закрепление йотированных гласных. Парные гласные.

Знакомство со свойством Ъ, Ь знаков. Эти знаки звуков не обозначают.

Сравнивать слова на слух, объяснять значение каждого слова

Мать - мять, съел-сел...

Угол - уголь, вес-весь, ел - ель, пыл-пыль.

Игра «Преврати слова предметы в слова действия»

Состав - составь, удар - ударь, трон - тронь.

Игра «Преврати слова действия в слова предметы»

Жарь - жар, стань - стан, примерь - пример.

Чтение.

Запись слов под диктовку.

Игры с буквой.

33. Закрепление пройденных знаний.

Игра «Счастливый случай».

Подготовительная группа

1.Звук и буква А.

Закрепить понятие: гласные звуки и почему они так называются.

Закрепить знания детей о гласной А, учить определять место звука в словах, развивать фонематические процессы. Игры на развитие мышления: «Доскажи словечко», загадки на данный звук.

Чтение сказок о буквах из серии «Улица сезам». Развивать память, внимание: «Запомни слова со звуком А, которые встретятся в сказке».

Практические работы: соотнесение звука А с буквой, печатанье буквы в тетрадах, работа с кассами букв разрезной азбуки.

2.Звук и буква У.

Закрепить знания детей о гласной У, учить определять место звука в словах , развивать фонематические процессы. Игры на развитие памяти, мышления, внимания: « Кто больше назовет слов со звуком У», « Передай мяч, называя животных со звуком У», «Доскажи словечко» и т.д.

Практические работы: соотнесение звука У с буквой. Игра: «Подними букву У, когда услышишь звук в словах», печатанье буквы У в тетрадах, работа с кассами разрезной азбуки, звуковой анализ типа АУ, УА.

3.Звуки М-МЬ, буква М.

Закрепить с детьми понятие: согласные звуки и почему они так называются. Закрепить знания детей о согласных звуках М-МЬ, познакомить детей с характеристикой звуков М-МЬ, учить дифференцировать звуки М-МЬ в слогах, словах, словосочетаниях.

Игры на развитие внимания и мышления : «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук М в словах», «Доскажи словечко»,

«Найди на картинках продукты питания со звуком М и определи место звука в словах».

Практические работы: соотнесение звука М с буквой, выкладывание буквы М и слогов типа МА, АМ счетными палочками, звуковой анализ этих слогов, чтение слов: МАМА, МУМУ, МАМУ, печатанье буквы.

4.Звуки К-КЬ, буква К.

Закрепить знания детей о согласных звуках К-КЬ, познакомить детей с характеристикой звуков ККЬ, учить дифференцировать звуки, давать их сравнительную характеристику.

Определять место звуков в слове, делать звуковой анализ слов типа: КОТ, КИТ.

Практические работы: соотнесение звука с буквой, выкладывание буквы счетными палочками, печатанье буквы. Развитие зрительного внимания и памяти: игра «Найди

букву К среди букв, нарисованных друг на друге», «Какой буквы не стало?». Закрепить с детьми понятия: «СЛОГ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Чтение слогов, слов: КУМ, МУКА, МАК, МУКА. Составить предложение из отдельных слов: МАМА, МАЛЫШ, МОЕТ и т.д.

5.Звуки П-ПЬ, буква П.

Закрепить знания детей о согласных звуках П-ПЬ, учить давать характеристику звукам, учить дифференцировать звуки П-ПЬ изолированно, в слогах, в словах, развивать навыки фонематического анализа. Игры на развитие мышления: «Доскажи словечко», загадки. Учить делить слова на слоги. Придумать предложения со словами: ПЕТУХ, ПЕСНЯ, ПОЕТ. ПАПА, ПАУК, УВИДЕЛ.

Практические работы: развитие зрительного восприятия, например: Послушайте стихотворение и отгадайте, о какой букве идет речь», найти эту букву в разрезной азбуке.

Печатанье буквы, чтение слогов.

6.Звуки Б-БЬ, буква Б. Дифференциация П-Б.

Закрепить знания детей о согласных звуках Б-БЬ, учить давать характеристику звукам, учить дифференцировать звуки Б-БЬ изолированно, в слогах, в словах, закреплять навыки слогового анализа, учиться дифференцировать звуки П-Б, ПЬ-БЬ на слух в слогах, в словах типа: почка-бочка, палка-балка, пыль-быль. Развитие мышления: на внимание отгадывание загадок с этими буквами.

Практические работы: соотнесение звука с буквой, работа с разрезной азбукой: выкладывание слов БУМ, БИМ, ПУМ, звуковой анализ этих слов, чтение слогов, слов, печатанье буквы Б.

7.Звук и буква О.

Закрепить знания детей о гласном звуке О. Учить на слух определять этот звук в словах, игра: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук О в словах»; определять место звука в словах.

Игры на мышление: отгадывание загадок, «Доскажи» словечко». Чтение сказки из серии книг «Улица Сезам», игра: «Назови слова из сказки со звуком О».

Практические работы: соотнесение звука с буквой, печатанье буквы, чтение слогов пройденных согласных с буквой О.

8.Звуки Т-ТЬ, буква Т.

Закрепить знания детей о согласных звуках Т-ТЬ, учить правильно давать характеристику звукам, научить дифференцировать звуки Т-ТЬ изолированно, в слогах и словах. Формировать навыки звукового анализа; обогащать словарь детей, используя профессии людей со звуком Т (тракторист, артист, пианист, и т.д.).

Практические работы: соотнесение звука с буквой, чтение слогов, слов, предложений: КОТ, ТОК, ТОМ, ТОМА, ТАК, ТУК-ТУК, У ТОМЫ КОТ. Печатанье буквы, буквенный диктант: О, М, А, У, Б, П, Т, К.

9.Звук и буква И. Повторение гласных А-У-И-О.

Закрепить знания детей о гласном звуке И. Учить на слух определять звук И в словах, место звуков в словах. Игры на : «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», загадки и т.д., звуковой анализ слов: ТОМА, ТИМА,

Практическая работа: печатанье буквы И, игра с буквами разрезной азбуки на внимание и зрительное восприятие: « Подними нужную букву А, У, И, О, какой первый звук услышишь в словах». Слоговой диктант: АУ, ИА, УМ, ПИ, КО.

10.Звук и буква Ы. Дифференциация звуков Ы-И.

Закрепление знания детей о гласном звуке Ы. Учить на слух определять звук Ы в словах. Преобразования единственного числа во множественное с определением последнего звука в словах: панама - панамы, ромашка - ромашки, кит - киты, рука - руки и т.д. Звуковой анализ слов: МИЛ-МЫЛ.

Практическая работа: игра с разрезной азбукой «Подними букву Ы или И, если услышите эти звуки в словах». Чтение слогов: ПЫ-ПИ, МЫ - МИ, ТЫ-ТИ, придумать слова с этими слогами. Печатанье буквы Ы. Игра: вставь пропущенную букву Ы или И, прочитай слово: К . Т, Б . К,

Д . М, Д . МА.

11. Звуки Н-НЬ, буква Н.

Закрепить знания детей о согласных звуках Н-НЬ. Учить правильно давать характеристику звуков. Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Н», «Камень-вата» на определение твердости и мягкости звуков, «Звуковая дорожка» - на каком месте по счету звук стоит.

Практическая работа: работа с разрезной азбукой – составь из данных букв слова: О Т Н Ы - НОТЫ, Б Н Т И - БИНТ. Печатанье буквы Н, чтение слогов, слов: НОТА, КИНО, НАТА, НИТКА, ОКНО.

12.Звуки Д-ДЬ, буква Д.

Закрепить знания детей о согласных звуках Д-ДЬ. Учить правильно давать характеристику звуков. Учить дифференцировать звуки Д-ДЬ в слогах , словах. Звуковой анализ слов: ДИНА, ДЫНИ, «Звуковая дорожка». Игра на мышление: «Доскажи словечко», загадки.

Практическая работа: чтение слогов, слов: ДИМА, ДИНА, ДЫМ ДУБЫ, ДЫНИ, ДЫМОК
выкладывание слов из разрезной азбуки, чтение предложений: У ДИМЫ ДЫНЯ. У ДОМА
ДУБЫ. Деление слов на слоги, печатанье буквы Д.

13. Дифференциация звуков Т-Д и букв.

Закрепить знания детей о звуках Д и Т, учить определять различия в характеристике
звуков, учить детей дифференцировать звуки на слух изолированно, в слогах, словах.

Игра на развитие мышления и внимания: «Подари картинки со звуками Т и Д Тане и
Дане», «Четвертый лишний».

Практическая работа: соотнесение звука с буквой: «Подними нужную букву» в словах
ТОМ, ДОМ, ТИМА, ДИМА, ТАМ, ДАМ, чтение слов, слоговой диктант: ДУ, ТУ, ДИ, ТА,
ДЫ, ДА, ТО, ДО, соединить пары слогов по звонкости-глухости стрелкой.

14. Звуки Х-ХЬ, буква Х.

Дать понятия: Предложения бывают – ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ (.);
ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ (?); ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ (!). Придумать с детьми предложения
с каждым из этих понятий. Затем дети придумывают сами. Закрепить знания детей о
согласных звуках Х-ХЬ. Учить давать характеристику звуков, учить различать звуки Х-ХЬ
в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов: МУХА, МУХИ. Чтение сказки с
этими звуками, загадки, «Доскажи словечко» и т.д.

Практическая работа: соотнесение звуков с буквой, чтение слогов, слов-восклицаний: АХ!
ОХ! БУХ! БАХ! ХА-ХА-ХА! ПОХОД, МОХ, ХОМА, ХОДИТ. Печатанье буквы, слоговой
диктант.

15. Звук и буква Э.

Дать понятие об ударении. Поставить ударения в словах: МУХА, ДЫМОК, МОЛОКО.
Сказка. Закрепить знания о гласном звуке Э. Учить определять место звука по «звуковой
дорожке». Игры на развитие внимания, мышления: «Хлопни в ладоши...», «Доскажи
словечко», «Назови профессии людей на звук Э», «Четвертый лишний», звуковой анализ
слова: ЭХО.

Практическая работа: соотнесение звука с буквой. Составление из букв разрезной азбуки
слов, печатанье буквы Э, чтение слов и предложений: ЭТО, ЭХО, ЭДИК ЭТОТ. ЭТО
ЭДИК. ЭТО КОТ. ЭТО КИТ.

16. Звуки В-ВЬ, буква В.

Закрепить знания детей о согласных звуках В-ВЬ. Учить давать характеристику звуков.
Уметь различать звуки В-ВЬ на слух в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ
слов: ВАТА, ВИКА. Игры: «Звуковая дорожка», «День-ночь», «Доскажи словечко и т.д.

Практическая работа: соотнесение звуков с буквой, печатанье буквы, слогов, работа с разрезной азбукой, чтение слов, предложений.

17. Звуки Ф-ФЬ, буква Ф.

Закрепить знания детей о согласных звуках Ф-ФЬ. Учить давать характеристику звуков.

Учиться различать звуки Ф-ФЬ на слух в слогах, словах, чистоговорках. Звуковой анализ слов: ФИМА, ФОМА. Придумать слова со звуками ФФЬ и составить с ними предложение.

Учиться делить слова на слоги, определять количество слов в предложениях.

Практическая работа: соотнесение звуков с буквой, чтение слогов, слов, предложений.

Н: У ФИМЫ И ФОМЫ ФИНИКИ.

18. Дифференциация звуков В-Ф, букв.

Закрепить знания детей о звуках В, Ф. Учить различать звуки В-Ф на слух изолированно, в слогах, словах, чистоговорках. Знать различие в характеристике звуков. Игра: «Подари картинку волку и филину и скажи, где звук живет», «Подними звукового человечка».

Практическая работа: соотнесение звуков с буквами, игра с разрезной азбукой: «Подними букву В или Ф, если услышишь звук в слове», «Вставь в слова пропущенную букву В или Ф и прочитай слово», диктант слов и чтение.

Познакомить детей с предлогами: В, У, НА, ПОД, НАД. Придумать с этими предлогами предложения. Обратит внимание на то, что предлог – это короткое слово.

19. Звуки Г-ГЬ, буква Г.

Закрепить знания детей о согласных звуках Г-ГЬ. Учить правильно давать характеристику звуков, определять место звуков в словах. Уметь выделять звуки ГГЬ среди других звуков в словах, различать звуки Г-ГЬ в слогах, словах. Звуковой анализ слов: ГНОМ, ГИМН.

Практическая работа: соотнесение звуков с буквой. Печатанье буквы, буквенный диктант: У, А, В, Б, Д, Х, Ф, Г. Чтение слов: ГОД, ГНОМ, ДУГА, ГИМН.

20. Дифференциация звуков К-Г, букв.

Закрепить знания детей о звуках К, Г. Знать отличие в характеристике звуков. Учить дифференцировать звуки К-Г на слух изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Игра: «Подари картинку коту и гусю на звуки К и Г...».

Практическая работа: соотнесение звуков с буквами, работа с разрезными азбуками, чтение слов с парными согласными: КОТ-ГОД, КИТ-ГИД, КОЛ – ГОЛ.

Вставить в слова пропущенные буквы и прочитать предложения.

21. Звук и буква Й.

Закрепить знания детей о согласном звуке Й. Учить правильно давать характеристику звуку, правильно определять место звука в словах. Игры: «Доскажи словечко», придумай слова со звуком Й. Звуковой анализ слов: ЙОД, МАЙ.

Практическая работа: соотнесение звука с буквой, печатанье буквы. Вставить пропущенную букву и прочитать слова. Чем отличаются слова: МОЙ - ПОЙ, МАЙ - ДАЙ.

22. Йотированные гласные. Буквы Е, Ё.

Закрепить знания детей о йотированных гласных. Учить различать звуки на слух, Отгадывание загадок, «Доскажи словечко», сказка. Обратить внимание детей на то, что буква одна, а звука слышим два.

Практическая работа: соотнесение звуков с буквами, печатанье букв. Чтение слов, вставь пропущенные буквы.

23. Йотированные гласные. Буквы Ю, Я.

Закрепить знания детей о йотированных гласных. Учить различать звуки на слух. Определять место звука в словах. Обратить внимание детей на то, что буква одна, а звука слышим два. Отгадать загадки и определить, какой звук стоит первый. Учить дифференцировать йотированные гласные со звуком ЛЬ в слогах и словах, например. Расставить картинки в 2 столбика. Слова: юбка, лента, енот, лес, елка, лев.

Практическая работа: соотнесение звуков с буквами, печатанье букв Ю Я, чтение слов, работа в тетрадях. Чем отличаются слова: ЮБКА-ЛЮБКА, ЯМКА-ЛЯМКА.

24. Звуки С-СЬ, буква С.

Закрепить знания детей о согласных звуках С-СЬ. Учить правильно давать характеристику звуков. Уметь различать звуки С-СЬ на слух в слогах словах, предложениях. Определять место звуков в словах, делать звуковой анализ слов: СОВА, СИМА. Отгадывание загадок, Игра с мячом «Имена людей на звуки С,СЬ».

Практическая работа: соотнесение звуков с буквой, печатанье буквы. чтение слогов, слов, предложений. Н: У СОНИ И САНИ СОМ. СОНЯ И САНЯ ЕДУТ НА САНЯХ. Определить количество слов в предложении. Разгадывание ребусов.

25. Звуки З-ЗЬ, буква З.

Закрепить знания детей о согласных звука З-ЗЬ. Учить правильно давать характеристику звукам. Уметь различать звуки З-ЗЬ на слух в слогах, словах, предложениях. Игры: «Звуковая дорожка», «Доскажи словечко», сказка. Составить предложение из отдельных слов: Зины, у, ваза; Зубы, у, болят, Зои.

Практическая работа: соотнесение звука с буквой, работа с разрезной азбукой: составление из данных букв слов. Печатанье буквы. Чтение слогов, слов, предложений.

26. Дифференциация звуков С-З, букв.

Закрепить знания детей о согласных С, З. Уметь давать характеристику на каждый звук, знать отличия. Уметь дифференцировать звуки в слогах, словах предложениях. Игры на мышление и внимание: «Назови противоположный слог по звонкости-глухости», «Назови

слово, изменяя первый звук на парный согласный», например: ЗАЙКА-САЙКА, ЗИМА-СИМА; «Четвертый лишний».

Практическая работа: соотнесение звуков с буквами. Игра: «Подними букву, когда услышишь звук С или З», чтение слогов, слов. Вставить пропущенную букву в слова и написать их.

27. Звук Ш, буква Ш.

Закрепить знания детей о согласном звуке Ш. Уметь давать характеристику звуку, определять место звука в словах. Игры: «Доскажи словечко», назови игрушки, в названии которых есть звук Ш. загадки, сказка.

Практическая работа: соотнесение звука с буквой. Вводится правило: ШИ-ЖИ пиши с буквой И. Чтение слов: ШУБА, УШИ, МАШИНА, ШИНА, ШУТКА, ШАХТА. Определение количества слогов в этих словах, печатанье буквы, слов.

28. Дифференциация звуков С-Ш, букв.

Закрепить знания детей о согласных звуках С. Ш. Знать отличия в характеристиках звуков. Уметь различать звуки на слух изолированно, в слогах, словах чистоговорках.

Игра на развитие мышления и внимания: «Замени звук Ш на С в словах», «Четвертый лишний», «Чья команда придумает больше слов на звуки С и Ш (по рядам)», проговаривание чистоговорок.

Практическая работа: соотнесение звуков с буквами: работа с разрезными азбуками, «Подари картинку букве С и Ш», «Вставь пропущенную букву и прочитай слова».

29. Звук Ж, буква Ж..

Закрепить знания детей о согласном звуке Ж. Уметь давать характеристику звуку. Определять место звука в словах. Игры на внимание и мышление: «Хлопни в ладоши. Когда услышишь звук Ж в словах», «Доскажи слог, словечко», «Четвертый лишний», загадки, сказка.

Практическая работа: соотнесение звука с буквой, работа с разрезной азбукой: составление слов из данных букв. Печатанье буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Закрепление правила: ЖИ-ШИ пиши с буквой И.

30. Дифференциация звуков Ж-Ш, букв.

Закрепить знания детей о согласных звуках Ж, Ш. Учиться различать звуки Ж-Ш на слух изолированно, в слогах, словах, чистоговорках. Знать отличия в характеристиках звуков.

Игры на внимание и развитие мышления: «Замени Ж на Ш в словах», «Подари картинку...», «Четвертый лишний».

Практическая работа: соотнесение звуков с буквой, вставить пропущенные буквы и прочесть слова, работа в тетрадах.

31. Дифференциация звуков Ж-З, букв.

Закрепить знания детей о согласных Ж, З. Учиться различать звуки Ж-З на слух изолированно, в слогах, словах чистоговорках. Знать характеристики звуков и их отличия.

Игры: «Замени Ж на З в словах», «Четвертый лишний», проговаривание чистоговорок.

Практическая работа: соотнесение звука с буквой, работа с разрезными азбуками. Чтение слогов, слов, предложений. Словарный диктант: ЖИЛИ, ЖУК, ЖИВОТ, ЗУБЫ, ЗОЯ.

32. Звуки Л-ЛЬ, буква Л.

Закрепить знания детей о согласных звуках ЛЛЬ. Учить давать характеристику звукам и различать звуки Л-ЛЬ на слух в слогах, словах, предложениях. Игры: «Камень-вата», «Звуковая дорожка», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко» и т.д. Звуковой анализ слов: ЛИКА, ЛЫКО.

Практическая работа: соотнесение звуков с буквой. Печатанье буквы. Чтение слогов, слов: ЛУК-ЛЮК, ЛАНА-ЛЕНА, ЛАКИ-ЛЯМКИ.

33. Звук и буква Ч.

Закрепить знания детей о согласном звуке Ч. Учить давать характеристику звуку Ч.

Уметь определять место звуков в словах. Игры: «Доскажи словечко», сказка, загадки.

Звуковой анализ слова: ЧАСЫ. Вводим правила: ЧА-ЩА пиши с буквой А. ЧУ-ЩУ пиши с буквой У.

Практическая работа: соотнесение звука с буквой, работа с разрезными азбуками, чтение слов, слогов, работа в тетрадях.

34. Дифференциация звуков Ч-ТЬ, букв.

Учиться различать звуки Ч-ТЬ на слух в слогах, словах, чистоговорках. Учить давать характеристику звукам. Игры «Четвертый лишний», «Придумай слова...».

Практическая работа: «Подними нужную букву», чтение слов: ЗАЧЕМ-ЗАТЕМ, БОЧОНОК-УТЕНОК, ПЛЕЧИ-ПЛЕТИ. Работа в тетрадях.

35. Звук и буква Щ.

Закрепить знания детей о согласном звуке Щ. Учить давать характеристику звуку Щ.

Уметь выделять звук Щ среди других звуков, в словах; определять место звука по счету.

Игры: «Доскажи словечко», загадки, сказка. Звуковой анализ слова: ЩУКА.

Закрепление правила на ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Практическая работа: соотнесение звука с буквой, печатанье буквы, слоговой диктант. Чтение слов, предложений.

36. Дифференциация звуков Ч-Щ, букв.

Закрепить знания детей о согласных звуках Ч и Щ. Знать характеристику этих звуков, уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, чистоговорках. Игра на воображение,

мышление и внимание: «Послушай слова и подумай, какую геометрическую фигуру лучше использовать для превращения каждого услышанного слова в нарисованный предмет». Слова: часы, щука, чайник, чемодан, мяч, щетка и т.д.

Практическая работа: работа с разрезными азбуками: «Подними букву Ч или Щ, какой звук услышишь в словах», «Вставь пропущенные буквы, прочитай слова и напечатай их».

37.Звук и буква Ц.

Закрепить знания детей о согласном звуке Ц. Учить правильно давать характеристику звука, определять звук Ц среди других звуков, место звука в словах. Звуковой анализ слова: ОТЦЫ. Игры на развитие мышления: отгадывание загадок, ребусов.

Практическая работа: соотнесение звука с буквой, чтение слогов, слов, предложений, печатанье буквы.

38.Дифференциация звуков С-Ц, букв.

Закрепить знания детей о звуках С и Ц. Учить давать характеристики звуков и видеть их отличие. Уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, чистоговорках. Игра: «Подари картинку собаке и цапле».

Практическая работа: соотнесение звуков с буквами: «Подними букву С или Ц, когда услышишь нужный звук в словах», вставить пропущенные буквы в слова. Чтение слов: ОВЦА-ОСА, ЦЫП-ЦЫП - СЫПЬ-СЫПЬ, ЦВЕТ-СВЕТ и т.д.; разгадывание кроссворда о птицах и вписывание букв в клетки кроссворда.

39. Звуки Р-РЬ, буква Р.

Закрепить знания о согласных звуках Р-РЬ и букве Р. Учить давать характеристику звукам Р-РЬ. Уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, чистоговорках. Игры на развитие внимания и мышления: «Камень-вата», «Звуковая дорожка», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».

Практическая работа: соотнесение звука с буквой, печатанье буквы, диктант букв, слогов. Чтение слов: РЫСЬ-РИС, РЯД-РАД, КУРЫ - КУРИ. Чем отличаются?

40.Дифференциация звуков Л-Р, букв.

Закрепить знания детей о согласных звуках Л, Р. Учиться различать эти звуки на слух в слогах, словах, чистоговорках. Игра: «Рыбалка» (поймать на удочку картинки-рыбки со звуками Р, Л).

Практическая работа: работа с разрезной азбукой: «Подними букву Р или Л, если услышишь звук в слове», печатанье буквы, чтение слов, заменяя звук Р на Л: РАК –ЛАК, РОВ-ЛОВ, КРОТ-ПЛОТ, МЕРА-МЕЛА.

41. Буква Ъ знак.

Познакомить детей с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме и звука не обозначает. Развивать фонематическое восприятие. Как меняется смысл слов: КОН-КОНЬ, ХОР-ХОРЬ, ЕЛ - ЕЛЬ. Мягкий знак в середине слова: КОНЬ - КОНЬКИ, ДЕНЬ-ДЕНЬКИ, ОГОНЬ-ОГОНЬКИ. Разделительный мягкий знак: ПЬЮ, ЛЬЮ, ВЬЮ, ШЬЮ, ПЛАТЬЕ, СКАМЬЯ. Сказка о мягком знаке.

Практическая работа: работа с разрезной азбукой: поставить мягкий знак в нужное место в словах, словарный диктант.

42. Буква Ъ знак.

Познакомить детей с разделительным твердым знаком, который звука не обозначает, стоит всегда в середине слова: ЕХАЛ - СЪЕХАЛ, ПОДЪЕЗД, ПОДЪЕМ. Сказка о твердом знаке. Игра на внимание и развитие памяти: «Запомни слова, в которых есть Ъ знак и назови их». Практическая работа: найти Ъ знак в кассах. Выложить слова, правильно вставляя Ъ зн

Итоговый праздник чтения.

2.5. Работа с родителями

Ознакомление родителей с целями и задачами, формами и методами обучения грамоте в данной возрастной группе. В работе с родителями решаются следующие задачи:

- Активизация и обогащение воспитательных умений.
- Работа в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Формы и методы работы с родителями:

- групповые родительские собрания; индивидуальные беседы и консультации
- консультации; ширмы-передвижки по ознакомлению со звукобуквенным анализом в занимательной форме;
- показ итоговых занятий, презентаций по обучению грамоте;
- проведение досугов;
- викторины;
- пополнение домашней игротеки развивающими играми по обучению грамоте.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение кабинета

1. Документы

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).

- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации

2. *Диагностический материал*

3. *Материал для проведения консультаций*

4. *Методический раздел*

5. *Наглядно-дидактический материал*

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- Настенный алфавит;
- Бумажный алфавит;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедический букварь;

Предметные картинки:

Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.

Предметные картинки на подбор антонимов;

Предметные картинки на подбор синонимов;

Многозначные слова;

Предметные картинки «один-много»;

Схемы предлогов;

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;

Пособия на согласование слов;

Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и таблицы для составления описательных рассказов.

6. Оборудование

№	Наименование	Количество
1	Шкаф для учебных материалов	1
2	Шкаф для учебных пособий и игр	1
3	Стул детский	14
4	Кушетка массажная	1
5	Стул офисный	1
6	Рабочий стол	1
7	Детский стол	7
8	Зеркало	1
10	Лампа подвесная	1
11	Колонка переносная	1
12	Ноутбук	1
13	Принтер	1

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом:

- «Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- Игровая зона. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи;
- «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения);
- «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»);
- «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи);
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);
- «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков;
- Рабочая зона учителя-логопеда;

- Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.

В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

3.3. Организационные условия

Программа рассчитана на два года обучения с 5 летнего возраста. Занятия могут посещать дети, как с нормальным звукопроизношением, так и с дефектами речи. Каждый год обучения включает 64 занятия по 2 занятия в неделю.

Результат: полный курс программы позволяет усвоить систему поэтапного формирования фонематической стороны речи, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, усвоения навыков чтения, письма. Данная программа представляет собой систематизированный практический материал логопедов и составлена с учетом методических требований.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 524, утвержден распоряжением департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.08. 2019.

Методическое обеспечение программы:

1. Агранович З.Е. В помощь родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2010.
2. Бабаева Н.А., Калмыкова Н.В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий. Аркти. Москва 2007.
3. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал · Г.Г.Галкина «Звуки, Буквы я учу! (альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника в 3 частях)
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: 2ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 112 с.
5. В.В.Волина Занимательное азбуковедение -М;Просвещение, 2014.-400 с. · Мазанова Е.В.Коррекция оптической дисграфии.- М.:Издательство «Гном и Д», 2008.- 88с.
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера. Москва. 2011.
7. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. Сфера. Москва 2010.
8. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
9. Иванова И.В. «Уникальная методика обучения чтению» М.:Издательство «Гном и Д»
10. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения (дети 3 – 7 лет). Ярославль Академия развития. 2000.
11. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
12. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2010.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.

15. Косина Е.М. Грамматическая тетрадь (4 части) для занятий с дошкольниками, - М: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
16. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.:Айрис пресс, 2012. – 32 с.: ил.
17. Лебедева Л.В. и др. Речевые досуги для дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 96 с.
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез 2007.
19. Н.В.Нищева тетрадь «Рисуем двумя руками» СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 · Новикова Е.В. «Логопедическая азбука» (от звука к слову) М.:Издательство «Гном и Д» 2001– 128 с
20. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука» (от слова к предложению) М.:Издательство «Гном и Д», 2001-125 с
21. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Родничок. Москва 203.
22. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Эксмо Москва 2010.
23. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533237

Владелец Фефелова Наталья Анатольевна

Действителен с 13.02.2024 по 12.02.2025