

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию воспитанников №524  
(МАДОУ детский сад №524)**

ул. Прибалтийская, стр.62, Екатеринбург, Свердловская обл., 620007 тел. 252-04-23,  
[mdou524@eduekb.ru](mailto:mdou524@eduekb.ru), [524.tvoyasadik.ru](http://524.tvoyasadik.ru)  
ОГРН 1026605405793 ИНН 6662076676 КПП 668501001

ПРИНЯТА на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ детский сад № 524  
от 30 августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 524  
Н.А.Фефелова

Приказ № 7/2 от 30 августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ВЕСЕЛАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

**Возраст обучающихся: 5 -7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:  
Саванникова Наталья Сергеевна  
Боровкова Ольга Викторовна  
педагоги дополнительного образования

## “Веселая геометрия”

Вам когда-нибудь казалось, что математика безнадежна и трудна? Возможно вы ее совсем не понимаете и думаете, что она явно не для вас? На самом деле, все мы - математики. Вы спросите почему? Мы ответим вам. Главное, что нужно запомнить - математика - это принцип.

Математика - это не только про цифры, числа, примеры, а еще и умение думать логически, составлять геометрический узор и измерять время. Математика повсюду: в мире животных и растений, в архитектуре и искусстве. В повседневной жизни современного человека. Без математики не было бы всей техники, которая есть сейчас. Математика - это фантазии, догадки и безумные идеи, воплощенные в жизнь маленькими героями своего дела, ведь именно в дошкольном возрасте, ребенку, закладывается математический склад ума, способность логически решать сложные и легкие задачи ежедневно.

“Веселая геометрия” - это дополнительная возможность окунуть ребенка в мир фигур, пространства и симметрии. Изучая фигуры, дети воспринимают окружающий мир более точно и понятно. Работая не только на плоскости, но и собирая фигуры в 3D формате, ребенок воочию видит как изменяется объект и приобретает новую форму.

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребенку максимально доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе.

**Основная цель** - развитие элементарных математических представлений посредством изучения геометрических форм, 3D моделирования и творческих способностей воспитанников.

**Основные задачи:**

- ❖ Обучающие: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- ❖ Общеразвивающие:

- ❖ - развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
- ❖ - развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- ❖ Увеличение объема внимания и памяти;
- ❖ Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной рабочей программе по математике «Веселая геометрия» подбирался по следующим **принципам**:

- ❖ принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ❖ принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- ❖ принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- ❖ принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- ❖ принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются *игровые технологии*:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- ролевые сюжеты математического содержания;
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает

целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие технологии:

1. Сортировка
2. Соединяющийся кубики
3. Мозаичные блоки
4. Радужные камешки

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится итог вместе с детьми, и ставится задача на следующее занятие (интригуется). Детям необходимо задать вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого оценочного суждения. Все занятия имеют законченный характер.

Комплексное использование всех приемов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдается зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие

развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, **ведущей методической линией** является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

✓ задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

✓ задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

✓ задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

#### Учебный план

№	Разделы программы	количество	
		в месяц	в год

		<b>теория</b>	<b>практика</b>	
1 этап	Сортировка 1	4	4	8
	Сортировка 2	4	4	8
	Сортировка итог		1	1
2 этап	Соединяющиеся кубики 1	4	4	8
	Соединяющиеся кубики 2	4	4	8
	Соединяющиеся кубики итог		1	1
3 этап	Мозаичные блоки 1	4	4	8
	Мозаичные блоки 2	4	4	8
	Мозаичные блоки итог		1	1
4 этап	Радужные камешки 1	4	4	8
	Радужные камешки 2	4	4	8
	Радужные камешки итог		1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>8 занятий в месяц</b>			<b>68 занятий в год</b>

### **Календарный учебный график 1 год обучения**

Игровые занятия для детей среднего дошкольного возраста длятся не более 25 минут. Данная программа состоит из 68 практических занятий, рассчитана на 34 недели, по 2 занятия в неделю.

Месяц	Количество недель	Количество занятий	Количество минут (макс)	Итого
Сентябрь	3	4 + 2 мониторинг	по 25 мин.	150
Октябрь	4	8	по 25 мин.	200
Ноябрь	4	8	по 25 мин.	200
Декабрь	4	8	по 25 мин.	200
Январь	3*	6	по 25 мин.	150
Февраль	4	8	по 25 мин.	200
Март	4	8	по 25 мин.	200
Апрель	4	8	по 25 мин.	200
Май	4	6 + 2 мониторинг	по 25 мин.	200
Итого:	34 недели	68 занятий		1700 минут = 28,3 часа

\* в эти месяцы на праздничные дни государство выделяет дополнительные дни отдыха.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533237

Владелец Фефелова Наталья Анатольевна

Действителен с 13.02.2024 по 12.02.2025