Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №524
(МАДОУ детский сад №524)
ул. Прибалтийская, стр.62, Екатеринбург, Свердловская обл., 620007 тел. 252-04-23,
mdou524@eduekb.ru, **524.tvoysadik.ru**

ОГРН 1026605405793 ИНН 6662076676 КПП 668501001

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 524
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 524
Н.А.Фефелова

Приказ № 17/2 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа (модуль) коррекционно - развивающей деятельности
у детей с ОВЗ (речевыми нарушениями)
на логопедическом пункте для детей 4-7 лет
срок реализации 1 год

Составитель: учитель – логопед
Силина А.Ю.

Екатеринбург 2024 г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка **3**
1.2. Цели и задачи коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ **5**
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности **7**
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы **9**
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы **10**
II. Содержательный раздел **27**
2.1. Диагностическая работа **27**
2.2. Коррекционно- развивающая работа с детьми. Комплексирование программ **31**
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы **32**

2.4. Перспективное и календарное планирование **43**
2.5. Организационно- методическая работа **43**
2.6. Работа с педагогами **44**
2.7. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами **47**
2.8. Работа с родителями **49**
III. Организационный раздел **52**
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документальное обеспечение **52**
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды **54**
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **55**
3.4. Организационные условия **58**
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей **60**
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации рабочей программы **62**
3.7. Взаимодействие учителя – дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами **70**
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями **71**
3.9. Мониторинг Индивидуального развития детей **75**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности разработана для детей с речевыми нарушениями (ОНР, ФФНР, ФНР) 4 – 7 лет, имеющих рекомендации ППк или ТМПМПк для занятий с учителем-логопедом.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол

№ 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 524, утвержден распоряжением департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.08. 2019.
- При разработке Программы учитель-логопед использует программу Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б. «. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.; Образовательную программу дошкольного образования, содержание которой построено на основе учебно-методического комплекта программы «Детство», комплексной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

1.2. Цели и задачи коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (речевыми нарушениями)

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с ФНР, ФФНР, ОНР.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей

и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей на логопункте:

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, а также развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей:
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им педагогической поддержки.
-

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Рабочая программа базируется на следующих принципах:

- Этиопатогенетический принцип: при работе с речевыми нарушениями следует учитывать комплекс этиологических факторов, влияющих на их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.
- Принцип системного подхода: предполагает учет, характер и структуру речевого дефекта в логопедической работе, определения ведущего нарушения, выявление соотношения первичных и вторичных нарушений.

- Принцип комплексности: предполагает комплексное воздействие на выявленный дефект развития, т.е. воздействие на весь синдром в целом.
- Принцип дифференцированного подхода: дифференцированный подход применяется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, учитывает структуру речевого дефекта, а также возрастные и индивидуальные особенности учащегося. В процессе коррекции речевого нарушения учитываются общие и специфические закономерности развития детей.
- Принцип поэтапности: коррекционная работа представляет собой организованный и целенаправленный процесс, в котором выделяют определенные этапы. Каждый этап характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.
- Принцип развития: основывается на развитии личности в целом, в процессе коррекционно-логопедического воздействия.
- Онтогенетический принцип: характеризуется работой, основывающейся на закономерностях и последовательности формирования речевых функций.
- Принцип учёта личностных особенностей: принцип основывается на учете личностных особенностей, учащихся с различными речевыми нарушениями, так как при различных нарушениях в симптоматике отмечаются особенности формирования личности, которые могут носить как первичный, так и вторичный характер.
- Принцип деятельностного подхода: коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности учащегося. У детей дошкольного возраста коррекция осуществляется в процессе игровой деятельности.
- Принцип использования обходного пути: принцип включает в себя использование и создание новых функциональных систем на базе сохранных звеньев. При формировании новых функций используются различные афферентации и сохранные анализаторы.
- Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения: принцип основывается на закреплении правильных речевых навыков и новых знаний в условиях естественного речевого общения с взрослыми и сверстниками.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда:

1. Диагностический блок:

- Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ);
- Первичное обследование речи детей дошкольного возраста;
- Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы;
- Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса;

2. Организационный блок:

- Подготовка материалов для ТПМПк с целью комплектования логопункта и групп для детей с нарушением речи, для занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования:

- Анализ результатов диагностики;
- Статистический учет;
- Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год;
- Выбор способа организации непрерывной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми;

- Ведение документации.

4. Коррекционно – развивающая работа:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию речевых навыков;
- Совместная деятельность со специалистами ДОУ и воспитателями;
- Совместная деятельность с воспитателями.

5. Блок профилактической и консультативной работы:

- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии;
- Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста;
- Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи;
- Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение:

- Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи;
- Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- Самообразование;
- Участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- Участие в семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-развивающего пространства:

- Оборудование логопедического кабинета;
- Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала;

8. Блок контроля:

- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ работы учителя-логопеда.

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Характеристика особенностей детей с ФФНР

Выделяют несколько уровней фонематического развития детей. Первоначально формируется фонематическое восприятие, под которым понимается процесс узнавания и различения звуков речи. При восприятии речи слова не расчленяются, их звуковой состав не осознаётся. Позднее дети овладевают фонематическим анализом и синтезом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией. Ключевым моментом в коррекции речевого недоразвития является фонематическое восприятие и звуковой анализ.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие важнейший механизм развития произношения.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Характеристика особенностей детей с ОНР

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Общее недоразвитие речи I уровня: характеризуется отсутствием речи, у ребенка отсутствует фраза. Для общения он использует жесты, мимику, отдельные лепетные слова и звуко-комплексы, звукоподражания. Понимание речи имеет ситуативный характер. В большинстве случаев ребенок не понимает значений грамматических изменений слов, значений предлогов. Словарный запас значительно отличается от нормы; предметный, повседневный и глагольный словарь практически отсутствует; наблюдаются лексические замены значений слов. У данной группы детей значительно искажена звуковая оболочка лепетных слов, неустойчивая артикуляция, снижена способность слухового восприятия звуков. Слоговая структура слова сильно нарушена, наблюдаются сокращения слогов; ограничена возможность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Развитие фонематических процессов находится стадии формирования, у детей грубо нарушен фонематический слух; задания по звуковому анализу не доступны.

Общее недоразвитие речи II уровня: характеризуется зачатками речевой деятельности. Детям становится доступна фраза из 2-3 слов, простая речевая конструкция предложений, речевое высказывание на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий. Дети способны дифференцировать некоторые грамматические формы и морфологические элементы языка. Словарный запас заметно отстает от нормы; дети не называют названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; недостаточно развит и ограничен глагольный словарь и словарь признаков. Грамматический строй речи не сформирован; наблюдаются смешения падежных форм, употребление сущ. в и.п., а глаголов в инфинитиве, отсутствуют согласования (существительное + прилагательное, числительное + сущ.), дети пропускают предлоги, наблюдается замена сложных предлогов простыми; ошибки в употреблении числа и рода глаголов, в изменении имен существительных по числам. Звукопроизношение заметно отстает от нормы, в речи наблюдается множество искажений, замены и смешения звуков, Произношение мягких и твердых, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат нарушено, заметна разница между произношением изолированного звука и произношением его в собственной речи. Грубо нарушена слоговая структура, наполняемость звуковой оболочки слов; наблюдаются сокращения количества слогов и перестановка слогов, звуков. Детям не доступны операции по определению позиции звука в слове; они не способны отобрать изображения с определенным словом, не выделяют звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готовы.

Общее недоразвитие речи III уровня: характеризуется развернутой речью с использованием фразы, но с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей наблюдаются проблемы в развитии лексико-грамматических категорий, а также отмечаются проблемы в формировании фонетико-фонематических процессов. В активной речи наблюдаются простые предложения, но дети затрудняются расширять простые и выстраивать более сложные предложения. Понимание речи приближено к норме, но встречаются трудности в понимании изменений слов, которые выражаются в приставках, суффиксах, различении значений однокоренных слов. Сложности в усвоении лексико-грамматических структур, отражающих пространственно-временные, причинно-следственные связи и отношения. Уровень словарного запаса заметно возрастает, использует все части речи, преобладает словарь существительных, и глаголов; но еще неточно использует слова глаголы, происходят замены названий частей предметов на названия целых предметов, затруднены навыки словообразования и словотворчества. Дети правильно используют грамматические конструкции, уходят ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже;

числительных и существительных; но отмечаются пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Звукопроизношение становится заметно лучше, но некоторые виды нарушений сохраняются. Наблюдаются стойкие замены звуков в речи. Наблюдаются ошибки в словах более сложной слоговой структуры, присутствуют искажения так же, как у детей II уровня, нарушается звуко-наполняемось слов. Не достаточно развиты фонематическое восприятие и фонематический слух, готовность к звуковому анализу самостоятельно не формируется.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылкам и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

-трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомотивных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- сниженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;

- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. П.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Целевые ориентиры с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К 4-5 годам ребенок:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К 5- 6 годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет “пошаговое” планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ТНР

К 6-7 годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка. воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования:

1.Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

2. Единство диагностики и развития (коррекции).

3. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

4. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

5. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

6. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку

особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

2. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

3. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня.

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в	календарно-тематического планирования подгрупп.занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов

	ходе логопедического исследования. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния на ребёнка находящегося в условиях коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) маршрутов и перспектив для детей с нарушениями речи.	Изменение маршрута коррекционной работы или продолжение по тому же маршруту.

2.2. Коррекционно- развивающая работа с детьми

Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Направление	**Задачи**	**Методы и приемы**
Диагностика речевого развития	Выявление нарушений речевого развития	• Наблюдение • Беседа
Развитие психологической базы речи	• Развитие высших психических функций	• Дидактические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления • Игры в песке, игры со сказкой • Решение речевых проблемных ситуаций
Преодоление речевых нарушений	•Развитие общей координации и мелкой моторики руки •Развитие подвижности артикуляционного аппарата • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Коррекция звукопроизношения • Развитие просодики	• Фонетическая ритмика Логоритмика • Артикуляционные упражнения • Самомассаж • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика
Преодоление фонематических нарушений речи	• Развитие фонематического слуха и восприятия • Развитие слоговой структуры слова • Развитие звукобуквенного анализа слов.	Дидактические игры и упражнения Игры в песке, игры со сказкой Решение речевых проблемных ситуаций Драматизации, театрализованные постановки
Развитие лексико-грамматического строя речи	• Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов • Образовывать множественное число существительных, родительный	

	падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	
Развитие связной речи	• Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине	
Работа с родителями:	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками родителями(законными представителями)	•Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. •Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по преодолению речевых нарушений у дошкольников. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию психических процессов.	•Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	• Закрепление полученных речевых навыков.	Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

Специфика реализации основного содержания образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

Коммуникативные нарушения, ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.

- Трудности в понимании эмоций и эмоционального состояния окружающих.
- Трудности в построении продуктивного, конструктивного взаимодействия.
- Ограниченность представлений о социальном окружении.
- Замедленность усваивания знаний.

Направления коррекционно-развивающей деятельности:

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;

Формы, методы, приемы коррекционно-развивающей деятельности:

- общение со взрослым,
- формирование коммуникативных навыков,
- формирование мотивационной включенности в речевое высказывание;
- развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности;
- развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности,
- формирование речевой и языковой компетентности.

«Познавательное развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

«Речевое развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	**Количество занятий в неделю** (не менее)		**Предельная наполняемость подгрупп детей**
	индивидуальных	**подгрупповых**	
ОНР	2	1	3 – 4
ФФНР	2	-	

Планирование индивидуальной работы

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического и общего недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе

необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи - устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности (может варьироваться с учетом тяжести дефекта):

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998) Однако

возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются

следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического и общего недоразвития речи»

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Организация коррекционно - развивающей деятельности с детьми

II уровень речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с планируемыми результатами освоения содержания Программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств

языка;

- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;
2) грамматически правильной речи;
3) связной речи;
4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

III уровень речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

Описание вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (речевые нарушения) 5-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная и самостоятельная деятельность	Игровые упражнения Совместные и самостоятельные игры Игры-драматизации	Оснащение театрального уголка Атрибуты с/р игр Дидактические игры различной направленности Демонстрационный материал
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная и самостоятельная деятельность	Игры, чтение худ. лит-ры, беседы, дидактическая игра, речевые игры	Оснащение речевых и книжных уголков Дидактические игры Демонстрационный материал
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная и самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Беседа Игры-эксперименты Развивающие игры Создание проблемной ситуации	Демонстрационный материал (книги, мнемосхемы) Дидактические игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная и самостоятельная деятельность	Чтение худ. лит-ры Обсуждение прочитанного Разучивание стихов, загадок и т.д. Сочинение рассказов, загадок Разыгрывание сказок	Оснащение книжного, уголка

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Логопед выступает как организатор и координатор коррекционной работы, именно он оказывает максимальную логопедическую помощь. А воспитатель, в свою очередь, ежедневно и достаточно продолжительно общаясь с детьми, знает их интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Для достижения оптимальных результатов коррекционной работы разработаны формы взаимодействия с воспитателями:

1. Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей в условиях МАДОУ.

2.Обмен информацией по результатам проделанной работы за прошедший день, обсуждение достижений детей, выявление трудностей, которые возникли.

3.Проведение логопедических разминок, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, чувстве ритма и выразительности речи, работает над просодической стороной речи, развивает артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

4.Проведение воспитателем логочаса по тетради взаимодействия, поэтому ежедневно обсуждаются задания, разработанные логопедом для каждого ребенка, куда входят: упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, и контроль за ними, лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

5. Самостоятельная деятельность воспитателя, где он осуществляет наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса: проводит логочас, организует подвижные и сюжетно – ролевые игры, не забывая контролировать правильное использование поставленных или исправленных логопедом звуков.

6.Консультации, семинары-практикумы для воспитателей:

• о правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики.

• необходимости ежедневных занятий.

• индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты.

• автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений).

• контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов.

Индивидуальную работу воспитатель может строить на занятиях с учётом речевых проблем каждого ребёнка. Так, зная, что у ребёнка звук [с], находится на этапе автоматизации, воспитатель может включить задания с данным звуком даже минимально во все занятия группы. Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук.

Лексико-грамматические задания направлены на повтор пройденного материала у логопеда. Это даёт возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребёнка и помочь в их преодолении.

Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях по составлению рассказов и описаний по лексической теме.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук. Тем самым идёт не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Воспитатель при подборе речевого материала призван помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Одной из форм организации работы является тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы. Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой.

2.4. Перспективное и календарное планирование

Перспективное календарно- тематическое планирование представлено в приложении № 1.

2.5. Организационно методическая работа

Планирование организационно-методической работы на логопункте:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.

4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

2.6. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами на дошкольном логопункте.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	**Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:**		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Письменный материал.
	8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-6-7 лет в процессе общения со взрослыми.	Апрель	Презентация опыта работы.

	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		
2.	**Взаимодействия со специалистами ДОУ**		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».	Апрель	Письменный материал, презентация.

Планирование содержания совместной работы с воспитателями. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	**Учитель-логопед**
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов

	обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	**Логопед**
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	**Логопед**
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Комплексно-тематическое планирование (НОД) представлено в приложении № 2.

2.7. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Мероприятия	**Срок**	**Ответственные**
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации но запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	*– II –*	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	*– II –*	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	*– II –*	*– // –*

2.8. Работа с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития педагогического сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Оказание педагогической поддержки родителям.

2. Повышение педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие с родителями предусматривает: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, педагогические гостиные, семинары-практикумы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование о коррекционно-образовательной работе на текущий учебный год;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ: обучение приемам и методам воспитания и развития ребенка, имеющим речевые нарушения в разных видах детской деятельности;

Результативность коррекционно-развивающей помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении имеющихся недостатков в развитии. Немалая роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним рекомендациям.

Выполнение домашних рекомендаций родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в общем развитии. Особое значение родителей в преодолении имеющихся недостатков заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на занятия учителя-логопеда знаний, умений и навыков. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по рекомендациям логопеда, гораздо быстрее и успешнее осваивают новый материал, преодолевают недостатки в развитии познавательных процессов.

Самое главное, что должны понять родители – без их участия, поддержки результат работы специалиста будет минимальным. К тому же, не выполняя домашние рекомендации сегодня, завтра с ребёнком-дошкольником, родители не смогут

потребовать в будущем от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

Домашние рекомендации имеют большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материала на занятиях у учителя-логопеда.

Планирование задач и содержания:

1	**Направления деятельности**	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	**Формы работы**	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	**Цель**	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

				домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	**Условия реализации**	• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	**Срок проведения**	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	**Отчетная документация**	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

1. Документы

• Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).

• Программы и материалы, дополняющие программы.

• Документация учителя-логопеда образовательной организации

2. Диагностический материал

3.Материал для проведения консультаций

4.Методический раздел

5.Наглядно-дидактический материал

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- Настенный алфавит;
- Бумажный алфавит;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедический букварь;

Предметные картинки:

Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.

Предметные картинки на подбор антонимов;

Предметные картинки на подбор синонимов;

Многозначные слова;

Предметные картинки «один-много»;

Схемы предлогов;

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

Пособия на согласование слов;

Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и таблицы для составления описательных рассказов.

6.Оборудование

№	Наименование	Количество
1	Шкаф для учебных материалов	1
2	Шкаф для учебных пособий и игр	1
3	Стул детский	3
4	Кушетка массажная	1
5	Стул офисный	1
6	Рабочий стол	1
7	Детский стол	1
8	Зеркало	1
10	Лампа подвесная	1
11	Колонка переносная	1
12	Ноутбук	1
13	Принтер	1

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, ТНР. Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Дикие животные Домашние животные	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Маша ест кашу Рабочий инструмент	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу Ну, заяц, убеги! - 1	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Приключения Колобка - 1 Вернисаж	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые	На рынке Новогодние прятки	Удар-гол Сказочная ошибка

приставочные глаголы).		
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бабушкины запасы	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
Повторяет двустишья и простые потешки.	Машки-Матрёшки Мечта поэта	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	Несчастный случай	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Две Принцессы Паровозики Будильник для бабочки Волк и овцы	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом:

- «Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- Игровая зона. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи;
- «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения);
- «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»);
- «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи»;
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);
- «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков;
- Центр релаксации. Песочная терапия. Она способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей;

- Рабочая зона учителя-логопеда;
- Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.

В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Организация развивающего пространства кабинета		
Игры, пособия	Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений.	Методические рекомендации
1. Составление рассказов к пособию «Истории в картинках». 2. Обновление материала для практической, опытной деятельности. 3. Пополнение атрибутами театрализованных игр (маски, шапочки и т.п.). 4. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.	1. Пополнение картотеки игр и упражнений по предметному конструированию. 2. Разработка конспектов НОД для детей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 3. Пополнение картотеки дидактических	1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей 2. Подготовка к консультациям для педагогов. 3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха.

	игр и физкультминуток.	

3.4. Организационные условия

График работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Силиной А.Ю.
(2024 – 2025 уч. год)

День недели	Время	Содержание
Понедельник	08.00– 12.30 12.30 – 14.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультативно- методическая работа.
Вторник	08.00– 12.30 12.30 – 14.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультативно- методическая работа.
Среда	08.00– 12.30 12.30 – 14.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультативно- методическая работа.
Четверг	08.00– 12.30 12.30 – 14.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультативно- методическая работа.
Пятница	08.00– 12.30 12.30 – 14.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультативно- методическая работа.

График организации образовательного процесса

Сроки	**Образовательная деятельность**
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими,	В течение года

		дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

3.5.Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Сб. методических рекомендаций.-240с.- Спб.: Детство-Пресс, 2000- (РГПУ им. А.И. Герцина).

2. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. « Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития», М.: 2004 г.

3. Глухов В.П. «Методика логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи», Екб.: Центр проблем детства, 2000г.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллектом», М.: Просвещение, 2009г.

5. Жукова Н. С. «Букварь» Екатеринбург Издательский дом ЛИТУР 2007г.

6. Жукова Н. С. «Первая после букваря книга для чтения» Москва ЭКСМО, 2008г.

7. Зуева Л.Н., Швецова Е.У «Настольная книга логопеда» Изд.: Астель, Москва, 2009г.

8. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», М.- 2005г.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х»,М.: ГНОМ и Д, 2010г.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- М.: ГНОМ и Д, 2011г.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», М.: Гном-Пресс, 1999г.

12. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» СПб.: Издательский дом «Литера», 2003г.

13. Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение», Спб.: Корона принт, 2004 г.

14. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития», М.: Айрис пресс, 2005 г.

15. Морозова И.А, Пушкарева М.А. «КРО – Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет», М.: Мозайка- Синтез, 2006г.

16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО – Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет», м.: Мозайка- Синтез, 2006г.

17. Нищева Н. В «Примерная программа коррекционно - развиваюшей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 » СПб: Детство – Пресс 2015г.

18. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) СПб: Детство – Пресс 2015г.

19. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7» СПб: Детство – Пресс 2013г.

20. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г.

21. Нищева Н.В. «Домашняя тетрадь. Подготовительная к школе логопедическая группа» часть 1, 2 СПб: Детство – Пресс, 2013г.

22. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», Спб.: детство-пресс, 2010г.

23. Нищева Н.В. «Картотека заданий по автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

24. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» СПб: Детство – Пресс, 2015г.

25. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб: Детство – Пресс, 2014г.

26. Нищева Н.В. «Мой букварь» СПб: Детство – Пресс, 2015г.

27. Селиверстов В.И. « Речевые Игры с детьми»-М., 1994г.

28. Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение для детей в процессе дидактических игр», М.: Владос, 2008 г.

29. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М.: Владос, 2004 г.

30. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» Альбом 1, 2, 3, 4 М: Издательство ГНОМ и Д 2007 г.

31. Тигер Р.Д. « Подготовка к обучению грамоте», Смоленск-2000г.

32. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», Спб.: Акцидент, 1998г.

33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009г.

34. Шевченко С.Г. « Коррекционно- развивающее обучение. Природа и Мы», Смоленск, 2000г.

35. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1, М.: Школьная пресса, 2004г.

3.6 Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации рабочей программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «доброты», друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;

- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоциональнообразной форме. Содержание

образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал. На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям»
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организационной основой образовательного процесса и интегрирующим элементом разных видов деятельности является примерный календарь праздников в основе которых лежат события, посвящённые различным сторонам человеческого бытия:

- явления нравственной жизни ребенка, окружающей природы, мир искусства и литературы, традиционные для семьи, общества и государства праздничные события, наиболее «важные» профессии, события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка;
- праздники русского народа, традиции празднования, их связь с природными условиями и трудовой деятельностью людей;
- актуальные и важные для жизни и здоровья ребёнка мероприятия: недели здоровья, по профилактике ЧС (пожарная и дорожно-транспортная безопасность, антитеррор); мероприятия по подготовке и проведению «Дня города».

В процессе подготовки и проведения праздников устанавливаются содержательные связи между образовательными областями.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьёй через формы организации образовательной деятельности, адекватные детям дошкольного возраста.

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование

приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

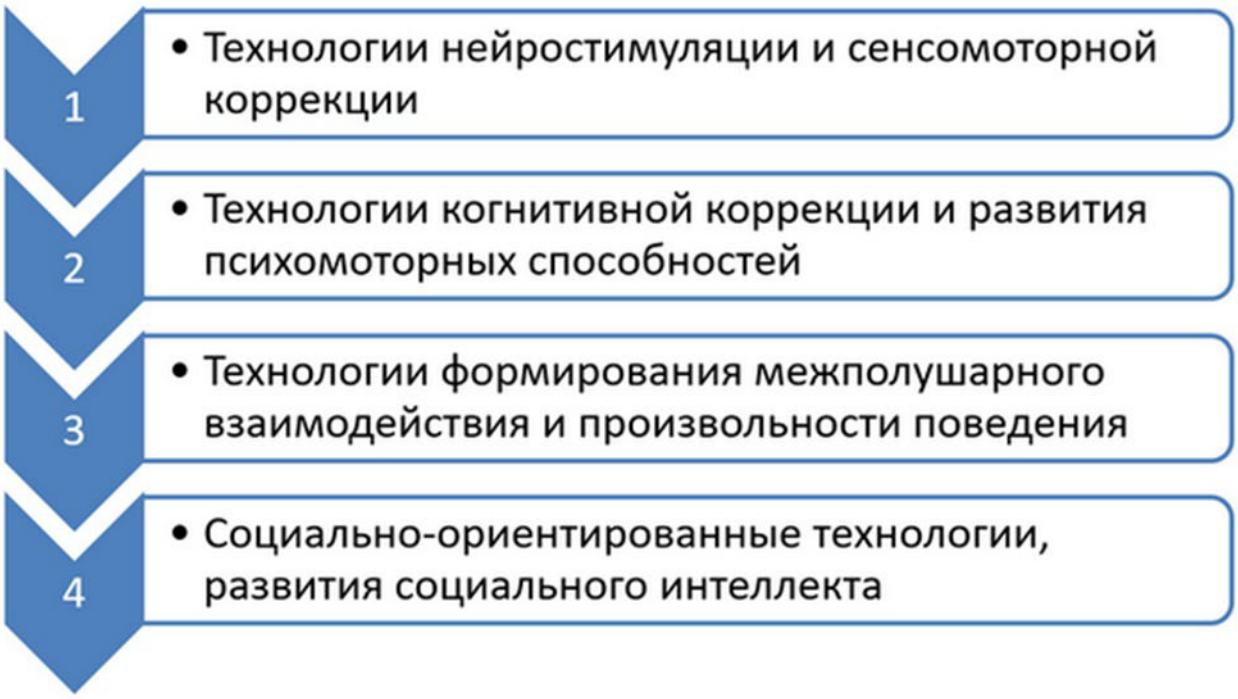
В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;

- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания,

развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

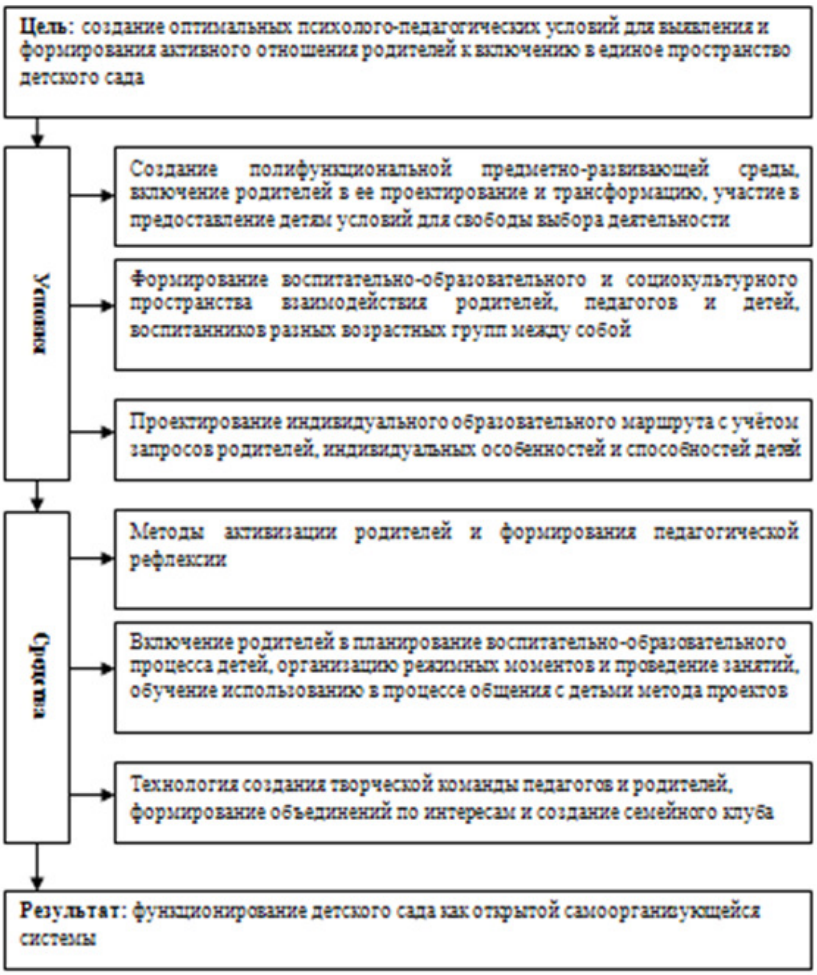
Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы

между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в

развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	**Конкретизированные результаты реализации АООП**	**Показатели детей, в среднем по группе**
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное	

	планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и	

	синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и	

	растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного	

	планирования деятельности	

Приложение 1

Примерное комплексно-тематическое планирование: старшая группа (шестой год жизни)

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Игры, упражнения
Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я в детском саду!	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт.	
2 неделя	Подарки Осени. Овощи на грядке.	• Развивать слуховое внимание, речевой слух. • Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи». • Упражнять в отгадывании предметов по их описанию. • Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже; • Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме. • Образование множественного числа существительных. • Образование относительных прилагательных. • Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки. • Составление рассказов-описания.	• Д/и «Собери целое». • Игра «В огороде у козы Лизы». • Д/и «Один – много». • Пальчик. гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». • Д/и «Чего не стало». • Подв/и «Дождик». • Игра «Что привез грузовик?» • Рассматривание картины «Уборка овощей» • Игра «Подними шарик» • Работа по картинке-загадке «Помоги Пете». • Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. • Составление предложений по серии картинок «Уборка урожая».
3 неделя	Вот она какая — Осень золотая! Ягоды рябины и калины.	• Закрепить названия деревьев и кустарников; их строение. • Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. • Учить составлять рассказ – описание по пейзажной картине, по опорному картинному плану.	• Д/и «Назови предмет по названным частям». • Д/и «Один – много». • Составление связного рассказа «Деревья осенью» по схеме. • Работа с деформированными предложениями.

			• Д/и «Подбери признак». • Д/и «Подбери слова действия».
4 неделя	День осенний на дворе. Осенняя одежда.	• Закрепить представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. • Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Осенняя одежда». • Совершенствовать граммат. строй речи (согласование прилагательных с сущ. в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). • Совершенствовать навыки звукового анализа слов. • Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память.	• Д/и «Один-много». • Д/и «Подбери слова». • Д/и «Магазин». • Упр. «Разноцветные шарфы». • Д/и «Скажи наоборот». • Упр. «Отгадай загадку». • Д/и «Какой, -ая, -ое». • Игра «Топни-хлопни». • Игра с мячом «У меня нет…». • Д/и «Четвертый лишний». • Обучение повторения за взрослым описательного рассказа об одежде. • Рассматривание альбома с изображением одежды, обуви, головных уборов.
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»			
1—2 недели	Я и моя семья.	• Уточнить и систематизировать знания детей о семье, с ролевыми отношениями в семье, обязанности членов семьи. • Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции. • Активизировать предметный словарь. • Формировать словарь антонимов. • Формирование умения употреблять слова-действия с опорой на наглядность. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.	• Д/и «Подбери слово». • Д/и «Узнай по описанию». • Д/и «Скажи наоборот». • Д/и «Покажи действие». Отгадывание загадок по теме. • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Мой, моя, мои». • Д/и «Один – много». • Д/и «Два, две». • Д/и «Расскажи о себе». • Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?».

		• Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить правильному употреблению числительных «два» и «две». • Учить рассказывать о себе и своей семье с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями). • Учить употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени. • Активизировать в речи применение предлогов. • Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Развитие интонационной стороны речи. • Учить составлять целое предложение из слов.	• Д/и «Подбери предлог» • Д/и «Сосчитай-ка». • Составление рассказа по серии сюжетных картин. • Чтение, поговорок, чистоговорок. • Д/и «Подружи слова».
3 неделя	Наш участок Осенью. Клён осенью.	• Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Осень». • Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. • Учить правильно, употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа. • Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. • Учить употреблять слова с увеличительными оттенками. • Учить составлять рассказ-описание по схеме: «Осень». • Учить составлять сложные предложения со	• Беседа по картине «Ранняя осень» и составление рассказа. • Подв./ и «Осенью». • Упр. «Прохлопай слово». • Д/и «Катины подарки» • Чтение стихотворений об осени. • Игра с мячом «Какой, -ое, -ая?». • Д/и «Разноцветные листья». • Д/и «Подбери признаки». • Д/и «Повторим и поиграем».

		значением противопоставления. ● Учить употреблять сложные предложения с союзом потому что. ● Усвоение предлогов под, из-под, около.	● Рассматривание картины «Ранняя осень». ● Игра «Картинки-загадки».
4 неделя	Осень в моем городе (Селе). Парки.	● Уточнить и закрепить знания детей о стране, городе. ● Формировать слоговую структуру слова ● Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. ● Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. ● Развивать умение выделять части предметов. ● Учить подбирать слова действия. ● Учить употреблять слова антонимы. ● Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». ● Закреплять у детей умение использовать множественное число существительных. ● Совершенствовать умение образовывать ● Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. ● Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) ● Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.	● Чтение худ. литературы. ● Послушай, как я отстукиваю слова и догадайся, какое слово отстучу: ● Город, улица, парк (на каждый слог стук). ● Д/и «Подбери признак». ● Д/и «Подбери обобщающее понятие». ● Д/и «Назови предмет по названным частям». ● Д/и «Что делает?». ● Д/и «Наоборот». ● Д/и «Чей,чья, чьё,чьи». ● Д/и «Один – много». ● Д/и «Большой – маленький». ● Д/и «Исправь ошибки». ● Составление рассказа о своем городе по собственным наблюдениям(воспоминаниям).
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»			
1 неделя	4 Ноября — день Народного Единства.	● Развитие речевого слуха и восприятия. ● Формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание. ● Пополнять словарь детей по теме «Моя Родина».	● Д/и «Какое слово не подходит?». ● Д/и «Раздели по слогам». ● Д/и «Скажи иначе».

		• Формировать словарь антонимов. • Учить подбирать признаки к предметам и действиям. • Учить образовывать однокоренные слова. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить согласовывать прилагательные в косвенных падежах. • Учить образовывать притяжательные прилагательные.	• Д/и «Скажи наоборот». • Д/и « Скажи какая, какое, какие?». • Игра «Где я живу?». • Д/и с мячом «Семейка слов». • Д/и «Один – много». • Д/и «Исправь ошибки». • Игра с мячом «Закончи предложение». • Игра «Какая, какой, какие?».
2 неделя	Птицы осенью. Кто остаётся зимовать.	• Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зимующие птицы». • Закрепить в речи названия зимующих птиц. • Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному • Учить подбирать слова действие. • Образование родительного падежа единственного числа. • Учить составлять предложения о приметах времен года по сюжетным картинкам. • Учить составлять рассказ о приметах зимующих птиц с опорой на план. • Совершенствовать навык слогового анализа слов. • Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, артикуляционную моторику.	• Д/и «У кормушки». • Подв./и «Снегири». • Д/и «Один – два». • Д/и «Найди картинку». • Подв./и «Воробей». • Игра «Вспоминай-ка». • Игра «Повтори за мной». • Повторение за взрослым описательного рассказа о снегире. • Рассматривание картины «У кормушки». • Д/и «Собери целое?».
3 неделя	Домашние животные	• Активизировать предметный словарь. • Формирование умения употреблять слова-действия с опорой на наглядность. • Развивать мышление, память, внимание.	• Д/и «Угости животных» • Упр. «Семейка слов». • Подв./И «Кролики». • Упр. «Повтори за мной».

		• Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. • Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Совершенствовать грамм. строй речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -емок-, -ат-, -ят-).* • Учить употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени. • Активизировать в речи применение предлогов. • Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Учить составлять целое предложение из слов.	• Игра «Следы на снегу». • Д/и «Вспоминай-ка». • Игра «Назови ласково». • Загадывание загадок о домашних животных. • Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?» • Рассматривание картины «Домашние животные». • Беседа о домашних животных с опорой на картинки.
4 неделя	День Матери.	• Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме. • Уточнить и закрепить знания детей о празднике. • Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. • Учить подбирать родственные слова. • Учить составлять творческие рассказы по плану.	• Чтение худ. литературы. • Д/и «Назови ласково». • Д/и с мячом «Семейка слов». • Д/и «закончи предложение». • Составление творческого рассказа по теме: «Что подарить маме»?
Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»			
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует?	• Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словари и словарь признаков по теме «Зима» • Закрепить в речи названия зимних месяцев • Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному • Учить подбирать слова действие	• Д/и «Снеговики». • Подв./и «Снежная баба». • Игра «Что перепутал художник?». • Д/и «Найди картинку». • Игра «Внимательные ушки».

		• Образование родительного падежа единственного числа. • Учить составлять предложения о приметах времен года по сюжетным картинкам. • Учить составлять рассказ о приметах зимы с опорой на план.	• Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?». • Д/и с мячом «Семейка слов». • Обучение составлению предложений о зиме по образцу со зрительной опорой . • Рассматривание карты «В зимнем парке». • Д/и «Когда это бывает?».
2 неделя	Деревья, которые радуют!	• Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. • Совершенствовать граммат. строй речи (согласование числительных с сущ-ми в роде и числе). • Совершенствовать навык слогового анализа слов. • Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, артикуляционную моторику.	• Д/и «Разноцветные листочки». • Д/и «Деревья в лесу». • Д/и «У кого сколько?». • Д/и «С какого дерева листочек?». • Д/и «Раздели по слогам». • Д/и «Хлопни в ладоши». Д/и «Один – много».
3-4 неделя	Украшай лесную гостью! Встречай праздник чудес!	• Формировать представления о новогоднем празднике. • Уточнить и расширить словарь по теме. • Совершенствовать граммат. сторй речи (употребление сущ-х в ед. ч. в косвенных падежах, употребление глаголов в форме ед. и мн. числа). • Совершенствовать слоговую структуру слова. • Формировать коммуникативные навыки. • Обучать повторению за взрослым рассказа-описания со зрительной опорой.	• Д/и «Посчитай игрушки». • Д/и «Есть-нет». • Д/и «Снежная баба». • Игра «Украсим елочку». • Игра «Чудесный мешочек». • Пальчиковая гимнастика «Елочка». • Обучение повторению описательного рассказа о елочной игрушке.
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН,	• Развитие речевого слуха и восприятия.	• Д/и «Хлопни в ладоши».

	п.12.13). Зимние забавы.	• Формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание. • Пополнять словарь детей по теме «Зимние забавы». • Формировать словарь антонимов. • Учить подбирать признаки к предметам и действиям. • Учить образовывать однокоренные слова. • Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». • Учить употреблять в речи предлоги между, из-под, через, над.	• Д/и «Раздели по слогам». • Д/и с мячом «Семейка слов». • Д/и «Какая, какой, какие?». • Д/и «Чей,чья, чьё,чьи». • Составление сложных предложений с употреблением союзов и предлогов.
3-4 неделя	Из чего же сделаны эти девчонки? Из чего же сделаны эти мальчишки? (Народные игрушки)	• Продолжать знакомить с русскими народными игрушками (матрешка, кукла, свистулька и т.д.); с их внешним обликом, характерными признаками. • Расширить знания детей о разнообразии народной игрушки; продолжать знакомить с народными промыслами. • Упражнять в умении последовательно собирать и разбирать матрешки. • Совершенствовать грамматические компоненты речи (согл. прил-х с сущ-ми; употребление местоимений в роде, числе, падеже). • Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, творческое воображение.	• Заучивание загадок, стихов о матрешках, потешек, поговорок о народной игрушке. • Упр. «В гостях у Матрены» (закрепление названий игрушек). • Подв./и «Веселые матрешки» (коорд. речи с движением). • Упр. «Какая?». • Д/и «Кто, что делает». • Упр. «Где стоит?» (согл. сущ-х с предлогами). • Чтение стихов о народной игрушке. • Д/и «Собери матрешку». • Упр. «Сосчитай-ка» (употребление в речи числит-х). • Игры с народными игрушками.
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	Какой бывает транспорт.	• Активизировать предметный словарь. • Формирование умения употреблять слова-действия с опорой на наглядность.	• Рассматривание альбома по теме «Транспорт». • Отгадывание загадок с опорой

		• Развивать мышление, память, внимание. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. • Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить рассказывать о транспорте с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями). • Учить употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени. • Активизировать в речи применение предлогов. • Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Развитие интонационной стороны речи. • Учить составлять целое предложение из слов.	на картинки. • Рассматривание картины “Транспорт” и беседа по ней. • Д/и «Кто чем управляет?» • Игра с мячом «Кто что делает?» • Составление рассказов о транспорте по схеме. • Д/и «4 лишний» • Игра «Семейка слов» • Упр. «Раздели на слоги» • Д/и «Соедини картинки с буквами». • Д/и «Что напутал художник?» (карточки с изображением транспорта).
2 неделя	Военная техника.	• Развитие речевого слуха и восприятия. • Формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание. • Пополнять словарь детей по теме «Военная техника». • Формировать словарь антонимов. • Учить подбирать признаки к предметам и действиям. • Учить образовывать однокоренные слова. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить согласовывать прилагательные в косвенных падежах. • Учить образовывать притяжательные прилагательные.	• Д/и «Какое слово не подходит?». • Д/и «Раздели по слогам». • Д/и «Скажи иначе». • Д/и «Скажи наоборот». • Д/и « Скажи какая, какое, какие?». • Игра «Где я живу?». • Д/и с мячом «Семейка слов». • Д/и «Один – много». • Д/и «Исправь ошибки». • Игра с мячом «Закончи предложение».

		• Развивать мышление, память, внимание.	• Игра «Какая, какой, какие?». • Рассматривание альбома по теме «Транспорт». • Подв/ и «Летчик» • Д/и «4 лишний» • Д/и «Собери целое» (по теме). • Д/и «Кому что нужно для работы?»
3 неделя	Наша Армия сильна.	• Учить образованию родственных слов. • Учить употреблению существительных множественного числа в родительном падеже. • Упражнять в употреблении предлогов. • Усвоение степеней сравнения прилагательных. • Формировать умения делить слово на слоги. • Активизировать и обогащать словарь детей по теме. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. • Составление распространенных предложений. • Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план.	• Д/и «Образуй слово». • Д/и «Один – много». • Д/и «скажи наоборот». • Д/и «Раздели по слогам». • Д/и «объясни слово». • Д/и «сосчитай до…». • Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.
4 неделя	Добрые дела. Как помочь маме по дому.	• Уточнить и систематизировать знания детей о добрых делах. • Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции. • Активизировать предметный словарь. • Формировать словарь антонимов. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. • Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа.	• Д/и «Подбери слово». • Д/и «Узнай по описанию». • Д/и «Скажи наоборот». • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Мой, моя, мои». • Д/и «Один – много». • Д/и «Два, две». • Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?».

		• Учить правильному употреблению числительных «два» и «две». • Активизировать в речи применение предлогов. • Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Учить составлять целое предложение из слов.	• Д/и «Подбери предлог» • Д/и «Сосчитай-ка». • Составление рассказа по серии сюжетных картин. • Чтение, поговорок, чистоговорок. Д/и «Подружи слова».
Март. «Поздравь мамочку!»			
1 неделя	Мамин праздник 8 марта.	• Расширить представления о празднике, уточнить и активизировать словарь по теме «Мамин праздник». • Совершенствовать граммат. строй речи (согласование числительных с сущ-ми). • Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. • Развивать фонематические навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание.	• Чтение рассказов и стихов о маме. • Д/и «Сосчитай цветы» • Подв./и «Как у нас семья большая». • Игра «Подскажи словечко» (расширение глагол. словаря по теме «Мамин праздник»). • Д/и «Кому, что нужно для работы?» • Д/и «Собери букет» Штриховка букв. • Составление предложений по картинкам о труде мам.
2-3 неделя	В мире доброй сказки.	• Учить самостоятельному, творческому придумыванию сюжета сказок. • Учить составлять рассказ-описание по схеме. • Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. • Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	• Составление творческих рассказов. • Д/и «Один – много». • Д/и «Сосчитай-ка» • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Маленький - большой». • Составление рассказа по

		• Учить употреблять слова с увеличительными оттенками. • Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. • Учить употреблять сложные предложения с союзом потому что.	схеме. • Составление сложных предложений с употреблением союзов и предлогов.
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Волшебные слова.	• Учить использовать в речи «волшебные слова»(слова благодарности). • Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. • Учить правильно, употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа. • Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. • Учить употреблять слова с увеличительными оттенками. • Учить составлять рассказ-описание по схеме. • Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. • Учить употреблять сложные предложения с союзом потому что. • Усвоение предлогов под, из-под, около.	• Д/и «Один – много». • Д/и «Сосчитай-ка» • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Маленький - большой». • Составление рассказа по схеме. • Составление сложных предложений с употреблением союзов и предлогов.
Апрель. «Встреча весны»			
1 неделя	Неделя детской книги.	• Учить понимать пословицы, поговорки, потешки. • Уточнить и систематизировать знания детей о книгах. • Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции. • Активизировать предметный словарь. • Формировать словарь антонимов. • Учить образовывать уменьшительно-	• Чтение пословиц, поговорок, потешек. • Д/и «Подбери слово». • Д/и «Узнай по описанию». • Д/и «Скажи наоборот». • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Мой, моя, мои». • Д/и «Один – много». • Д/и «Два, две».

		ласкательные существительные. • Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить правильному употреблению числительных «два» и «две». • Активизировать в речи применение предлогов. • Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Учить составлять целое предложение из слов.	• Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?». • Д/и «Подбери предлог» • Д/и «Сосчитай-ка». • Составление рассказа по серии сюжетных картин. Д/и «Подружи слова».
2 неделя	День Космонавтики. Космонавты.	• Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. • Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Космос». • Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. • Совершенствовать грамматический строй речи. • Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос». • Учить детей подбирать слова с противоположным значением. • Учить согласовывать существительные с числительным.	• Рассматривание картины «Строительство космической станции». Отгадывание загадок о космосе • Упр. «Кто же это?» • Игра с мячом «Семейка слов» • Д/и «Кто полетит в ракете». • Подв./и «Ракета». • Игра «Подбери слова». • Упр. «Скажи наоборот». • Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. • Упр. «Составь схему слова» • Д/и «Подбери звезду». Игра-соревнование «Кто больше?»(слова с заданным звуком).
3 неделя	Животные в лесу	• Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных нашего леса. • Уточнить и расширить словарь по теме «Дикие	• Беседа о диких животных нашего леса. • Пальчиковая игра «Белка».

		животные». • Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами • *-онок-, -енок-, -ат-, -ят).* • Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). • Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). • Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания.	• Упр. «Самый внимательный». • Игра «Большие-маленькие». • Упр. «Подскажи словечко». • Д/и «Кто лишний?». • Д/и «Мама и детеныши». • Игра «Кого не стало?». • Игра «Чей, чья, чье, чьи?». • Д/и «Кто где живет?». • Рассматривание картины «Кто как зимует» (беседа по картине). • Составление рассказов-описаний о диких животных. • Рассматривание иллюстраций с дикими животными (составление рассказов по схеме).
4 неделя	Весенние ручейки	• Закрепить представления о весне и ее приметах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна». • Совершенствовать грамм.строй речи (образование однокоренных слов); навыков слогового анализа и синтеза слов;синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). • Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления. • Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания.	• Упр. «Раздели на слоги». • Игра «Назови приметы весны». • Упр. «Выложи схему». • Подв./и «Зима прошла». • Д/и «Подбери определение». (согл. сущ-х с прил. по теме) • Упр. «Весенний ручеек». • Упр. «Повтори за мной». • Упр. «Подскажи словечко». • Упр. «Составь предложение» (о весне с опорой на картинки). • Игра с мячом «Когда это бывает?». • Упр. «Что делает?» (глагольный словарь). • Игра «Что перепутал

			художник?».
Май. «Весна идёт – навстречу лету!»			
1 неделя	Праздники мая. 1 Мая. 9 мая — День победы.	• Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. • Формировать представления о празднике, • посвященном Дню Победы. • Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов антонимов). • Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. • Развивать коммуникативные навыки, диалогической речи. • Учить подбирать слово к признаку. • Учить подбирать синонимы к словам. • Учить образовывать существительные во множественном числе. • Учить составлять из слов предложения. • Учить пересказу текста по плану.	• Д/и «Какой?». • Д/и «Скажи наоборот». • Упр. «Мы военные» • Д/и «Подними флажок». • Игра «Кто,что делает?». • Рассматривание иллюстраций с родами войск. Пересказ текста о войне.
2 неделя	Моя Семья. Отдых на природе весной.	• Активизировать предметный словарь. • Формирование умения употреблять слова-действия с опорой на наглядность. • Развивать мышление, память, внимание. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. • Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени. • Активизировать в речи применение предлогов.	• Рассматривание альбома по теме «Отдых на природе». • Отгадывание загадок с опорой на картинки. • Рассматривание картины «Отдых с семьей» и беседа по ней. • Д/и «Кто чем играет?» • Игра с мячом «Кто что делает?» • Составление рассказов о лете по схеме. • Д/и «4 лишний» • Игра «Семейка слов»

		• Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Развитие интонационной стороны речи. • Учить составлять целое предложение из слов.	• Упр. «Раздели на слоги» • Д/и «Соедини картинки с буквами». Д/и «Что напутал художник?»
3-4 неделя	Сирень и черёмуха в мае.	3-4 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт.	

Примерное комплексно-тематическое планирование: подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Игры, упражнения
Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я в детском саду!	1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт.	
2 неделя	Подарки Осени. Урожай.	• Развивать слуховое внимание, речевой слух. • Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи», «Фрукты». • Упражнять в отгадывании предметов по их описанию. • Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже; • Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме. • Образование множественного числа существительных. • Образование относительных прилагательных. • Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки. • Составление рассказов-описания.	• Игра-шутка «Про овощи». • Д/и «Чей,чья, чьё,чьи». • Д/и «Один – много». • Д/и «Назови ласково».
3 неделя	Вот она какая — Осень золотая! Деревья осенью.	• Закрепить названия деревьев и кустарников; их строение. • Преобразовывать существительных	• Д/и «Назови предмет по названным частям». • Д/и «Один – много».

		единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. ● Учить составлять рассказ – описание по пейзажной картине, по опорному картинному плану.	● Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. ● Работа с деформированными предложениями. ● Д/и «Подбери признак». ● Д/и «Подбери слова действия».
4 неделя	День осенний на дворе. Улицы в городе (селе).	● Учить образованию родственных слов. ● Учить употреблению существительных множественного числа в родительном падеже. ● Упражнять в употреблении предлогов. ● Усвоение степеней сравнения прилагательных. ● Формировать умения делить слово на слоги. ● Активизировать и обогащать словарь детей по теме. ● Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. ● Составление распространенных предложений. ● Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план.	● Д/и «Образуй слово». ● Д/и «Один – много». ● Д/и «скажи наоборот». ● Д/и «Раздели по слогам». ● Д/и «объясни слово». ● Д/и «сосчитай до…». ● Составление рассказа «Дом, в котором я живу».
Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»			
1—2 недели	Я и моя семья. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр.	● Уточнить и систематизировать знания детей о семье, с ролевыми отношениями в семье, обязанности членов семьи. ● Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции. ● Активизировать предметный словарь. ● Формировать словарь антонимов. ● Формирование умения употреблять слова-действия с опорой на наглядность. ● Учить образовывать уменьшительно-	● Д/и «Подбери слово». ● Д/и «Узнай по описанию». ● Д/и «Скажи наоборот». ● Д/и «Покажи действие». Отгадывание загадок по теме. ● Д/и «Назови ласково». ● Д/и «Мой, моя, мои». ● Д/и «Один – много».

		ласкательные существительные. ● Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. ● Учить образовывать существительные множественного числа. ● Учить правильному употреблению числительных «два» и «две». ● Учить рассказывать о себе и своей семье с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями). ● Учить употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени. ● Активизировать в речи применение предлогов. ● Формировать умение согласовывать сущ.+числ. ● Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. ● Развитие интонационной стороны речи. ● Учить составлять целое предложение из слов.	● Д/и «Два, две». ● Д/и «Расскажи о себе». ● Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?». ● Д/и «Подбери предлог» ● Д/и «Сосчитай-ка». ● Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Помощь бабушке». ● Чтение, поговорок, чистоговорок. ● Д/и «Подружи слова».
3 неделя	Мои друзья в природе. Насекомые осенью.	● Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые». ● Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. ● Учить правильно, употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа. ● Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. ● Учить употреблять слова с увеличительными оттенками. ● Учить составлять рассказ-описание по схеме: «Как бабочка летала».	● Д/и «Один – много». ● Д/и «Сосчитай-ка» ● Д/и «Назови ласково». ● Д/и «Маленький - большой». ● Составление рассказа по схеме. ● Составление сложных предложений с употреблением союзов и предлогов.

		• Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. • Учить употреблять сложные предложения с союзом потому что. • Усвоение предлогов под, из-под, около.	
4 неделя	Осень в моем городе (Селе). Площади и скверы.	• Уточнить и закрепить знания детей о стране, городе. • Формировать слоговую структуру слова • Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. • Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. • Развивать умение выделять части предметов. • Учить подбирать слова действия. • Учить употреблять слова антонимы. • Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». • Закреплять у детей умение использовать множественное число существительных. • Совершенствовать умение образовывать • Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. • Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) • Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.	• Чтение худ. литературы. • Послушай, как я отстукиваю слова и догадайся, какое слово отстучу: • Город, улица, парк (на каждый слог стук). • Д/и «Подбери признак». • Д/и «Подбери обобщающее понятие». • Д/и «Назови предмет по названным частям». • Д/и «Что делает?». • Д/и «Наоборот». • Д/и «Чей,чья, чьё,чьи». • Д/и «Один – много». • Д/и «Большой – маленький». • Д/и «Исправь ошибки». • Составление рассказа о своем городе по собственным наблюдениям (воспоминаниям).
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»			
1 неделя	4 Ноября — день Народного Единства.	• Развитие речевого слуха и восприятия. • Формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание.	• Д/и «Какое слово не подходит?». • Д/и «Раздели по слогам».

		• Пополнять словарь детей по теме «Моя Родина». • Формировать словарь антонимов. • Учить подбирать признаки к предметам и действиям. • Учить образовывать однокоренные слова. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить согласовывать прилагательные в косвенных падежах. • Учить образовывать притяжательные прилагательные.	• Д/и «Скажи иначе». • Д/и «Скажи наоборот». • Д/и « Скажи какая, какое, какие?». • Игра «Где я живу?». • Д/и с мячом «Семейка слов». • Д/и «Один – много». • Д/и «Исправь ошибки». • Игра с мячом «Закончи предложение». • Игра «Какая, какой, какие?».
2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки.	• Развитие речевого слуха и восприятия. • Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). • Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская). • Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. • Учить образовывать множественное число существительных. • Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Учить пересказывать текст по вопросам.	• Д/и «Хлопни в ладоши». • Д/и «Скажи иначе». • Д/и «Один – много». • Д/и «Назови ласково». • Пересказ текста по вопросам с опорой на картинки.
3 неделя	Музыкальные игрушки.	• Развитие речевого слуха и восприятия. • Формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание. • Пополнять словарь детей по теме «Музыкальные инструменты ». • Формировать словарь антонимов. • Учить подбирать признаки к предметам и	• Д/и «Хлопни в ладоши». • Д/и «Раздели по слогам». • Д/и с мячом «Семейка слов». • Д/и «Какая, какой, какие?». • Д/и «Чей,чья, чьё,чьи». • Составление сложных предложений с употреблением

		действиям. ● Учить образовывать однокоренные слова. ● Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». ● Учить употреблять в речи предлоги под, из-под, около, над.	союзов и предлогов.
4 неделя	День Матери. Помогаю мамочке во всём.	● Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме. ● Уточнить и закрепить знания детей о празднике. ● Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. ● Учить подбирать родственные слова. ● Учить составлять творческие рассказы по плану.	● Чтение худ. литературы. ● Д/и «Назови ласково». ● Д/и с мячом «Семейка слов». ● Д/и «закончи предложение». ● Составление творческого рассказа по теме: « Кем работает мама»?
Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!»			
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? (Красота зимней природы)	● Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словари и словарь признаков по теме «Зима» ● Закрепить в речи названия зимних месяцев ● Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному ● Учить подбирать слова действие ● Образование родительного падежа единственного числа. ● Учить составлять предложения о приметах времен года по сюжетным картинкам. ● Учить составлять рассказ о приметах зимы с опорой на план.	● Д/и «Что делает? Что сделает?». ● Д/и «Какая? Какой?». ● Д/и «Есть-нет». ● Составление рассказа по сюжетной картине.
2 неделя	Деревья, которые радуют! Хвойные деревья.	● Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	● Д/и «Разноцветные листочки» ● Д/и «Деревья в лесу»

		• Совершенствовать граммат. строй речи (согласование числительных с сущ-ми в роде и числе). • Совершенствовать навык слогового анализа слов. • Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, артикуляционную моторику.	• Д/и «У кого сколько?» • Д/и «С какого дерева листочек?» • Д/и «Раздели по слогам». • Д/и «Хлопни в ладоши». • Д/и «Один – много».
3-4 неделя	Украшай лесную гостью! (игрушки и украшения для ёлочки) Встречай праздник чудес!	• Формировать представления о новогоднем празднике. • Уточнить и расширить словарь по теме. • Совершенствовать граммат. сторй речи (употребление сущ-х в ед. ч. в косвенных падежах, употребление глаголов в форме ед. и мн. числа). • Совершенствовать слоговую структуру слова. • Формировать коммуникативные навыки. • Обучать повторению за взрослым рассказа-описания со зрительной опорой.	• Д/и «Посчитай игрушки». • Д/и «Есть-нет». • Д/и «Снежная баба». • Игра «Украсим елочку». • Игра «Чудесный мешочек». • Пальчиковая гимнастика «Елочка». • Обучение повторению описательного рассказа о елочной игрушке.
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). Зимние забавы.	• Развитие речевого слуха и восприятия. • Формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание. • Пополнять словарь детей по теме «Зимние забавы». • Формировать словарь антонимов. • Учить подбирать признаки к предметам и действиям. • Учить образовывать однокоренные слова. • Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». • Учить употреблять в речи предлоги между, из-под, через, над.	• Д/и «Хлопни в ладоши». • Д/и «Раздели по слогам». • Д/и с мячом «Семейка слов». • Д/и «Какая, какой, какие?». • Д/и «Чей,чья, чьё,чьи». • Составление сложных предложений с употреблением союзов и предлогов.

3-4 неделя	Из чего же сделаны эти девчонки? (Любят девочки читать) Из чего же сделаны эти мальчишки? (Любят мальчики читать.)	• Учить самостоятельному, творческому придумыванию сюжета сказок. • Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. • Учить правильно, употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа. • Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. • Учить употреблять слова с увеличительными оттенками. • Учить составлять рассказ-описание по схеме. • Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. • Учить употреблять сложные предложения с союзом потому что. • Усвоение предлогов под, из-под, около.	• Составление творческих рассказов. • Д/и «Один – много». • Д/и «Сосчитай-ка» • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Маленький - большой». • Составление рассказа по схеме. • Составление сложных предложений с употреблением союзов и предлогов.
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	Какой бывает транспорт. (На реках и морях)	• Активизировать предметный словарь. • Формирование умения употреблять слова-действия с опорой на наглядность. • Развивать мышление, память, внимание. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. • Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить рассказывать о транспорте с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями).	• Рассматривание альбома по теме «Транспорт». • Отгадывание загадок с опорой на картинки. • Рассматривание картины “Транспорт” и беседа по ней. • Д/и «Кто чем управляет?» • Игра с мячом «Кто что делает?» • Составление рассказов о транспорте по схеме. • Д/и «4 лишний» • Игра «Семейка слов»

		• Учить употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени. • Активизировать в речи применение предлогов. • Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Развитие интонационной стороны речи. • Учить составлять целое предложение из слов.	• Упр. «Раздели на слоги» • Д/и «Соедини картинки с буквами». • Д/и «Что напутал художник?» (карточки с изображением транспорта).
2 неделя	Военная техника. (Самолёты и вертолёты)	• Развитие речевого слуха и восприятия. • Формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание. • Пополнять словарь детей по теме «Военная техника». • Формировать словарь антонимов. • Учить подбирать признаки к предметам и действиям. • Учить образовывать однокоренные слова. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить согласовывать прилагательные в косвенных падежах. • Учить образовывать притяжательные прилагательные. • Развивать мышление, память, внимание.	• Д/и «Какое слово не подходит?». • Д/и «Раздели по слогам». • Д/и «Скажи иначе». • Д/и «Скажи наоборот». • Д/и « Скажи какая, какое, какие?». • Игра «Где я живу?». • Д/и с мячом «Семейка слов». • Д/и «Один – много». • Д/и «Исправь ошибки». • Игра с мячом «Закончи предложение». • Игра «Какая, какой, какие?». • Рассматривание альбома по теме «Транспорт». • Подв/ и «Летчик» • Д/и «4 лишний» • Д/и «Собери целое» (по теме). • Д/и «Кому что нужно для работы?»
3 неделя	Наша Армия сильна. (Военные лётчики)	• Учить образованию родственных слов. • Учить употреблению существительных	• Д/и «Образуй слово». • Д/и «Один – много».

		множественного числа в родительном падеже. • Упражнять в употреблении предлогов. • Усвоение степеней сравнения прилагательных. • Формировать умения делить слово на слоги. • Активизировать и обогащать словарь детей по теме. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. • Составление распространенных предложений. • Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план.	• Д/и «скажи наоборот». • Д/и «Раздели по слогам». • Д/и «объясни слово». • Д/и «сосчитай до…». • Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.
4 неделя	Добрые дела. (Забота о младших)	• Уточнить и систематизировать знания детей о добрых делах, о заботе о младших. • Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции. • Активизировать предметный словарь. • Формировать словарь антонимов. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. • Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить правильному употреблению числительных «два» и «две». • Активизировать в речи применение предлогов. • Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Учить составлять целое предложение из слов.	• Д/и «Подбери слово». • Д/и «Узнай по описанию». • Д/и «Скажи наоборот». • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Мой, моя, мои». • Д/и «Один – много». • Д/и «Два, две». • Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?». • Д/и «Подбери предлог» • Д/и «Сосчитай-ка». • Составление рассказа по серии сюжетных картин. • Чтение, поговорок, чистоговорок. • Д/и «Подружи слова».

Март. «Поздравь мамочку!»			
1 неделя	Мамин праздник 8 марта.	• Расширить представления о празднике, уточнить и активизировать словарь по теме «Мамин праздник». • Совершенствовать граммат. строй речи (согласование числительных с сущ-ми). • Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. • Развивать фонематические навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание.	• Чтение рассказов и стихов о маме. • Д/и «Сосчитай цветы» • Подв./и «Как у нас семья большая». • Игра «Подскажи словечко» (расширение глагол. словаря по теме «Мамин праздник»). • Д/и «Кому, что нужно для работы?» • Д/и «Собери букет» Штриховка букв. • Составление предложений по картинкам о труде мам.
2 неделя	Дом доброты. (Мама и дочка)	• Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме «Мама и дочка». • Познакомить с односложными и многосложными словами. • Развивать фонематические представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу. • Развивать звуковой анализ в слогах. • Формировать грамматический строй речи. • Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. • Учить образовывать существительные во множественном числе. • Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков	• Д/и «Подбери слово». • Д/и «Узнай по описанию». • Д/и «Хлопни в ладоши». • Выкладывание звуковых схем. • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Мой, моя, мои». • Д/и «Один – много». • Д/и «Два, две». • Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?». • Составление рассказа по серии сюжетных картин.

		пиктограмм.	• Закончи предложение « Кем работает мама»?
3 неделя	В мире доброй сказки. (Сказочные герои)	• Учить самостоятельному, творческому придумыванию сюжета сказок. • Учить составлять рассказ-описание по схеме. • Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. • Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. • Учить употреблять слова с увеличительными оттенками. • Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. • Учить употреблять сложные предложения с союзом потому что.	• Составление творческих рассказов. • Д/и «Один – много». • Д/и «Сосчитай-ка» • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Маленький - большой». • Составление рассказа по схеме. • Составление сложных предложений с употреблением союзов и предлогов.
4 неделя	Волшебство, которое помогает! (Вода-водица, бережём воду)	• Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей». • Формировать грамматический строй речи, словообразование; учить подбору родственных слов. • Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже. • Совершенствовать навыки слогового анализа. • Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА». • Учить пересказу текста по плану.	• Д/и «Какое слово не подходит». • Д/и «Сосчитай-ка». • Игра «Какие буквы спрятались». • Д/и «Цепочки слов». • Подв./и «Кто живет в пруду?». • Упр. «Назови первый звук в названии рыбки» • Д/и «Кого не стало?» • Д/и «Подбери картинки к схемам». • Пересказ текста «Морской конек». • Рассматривание картины

			«Пресноводные рыбы» и беседа по ней.
Апрель. «Встреча весны»			
1 неделя	Неделя детской книги. (Такие разные детские книги)	• Учить понимать пословицы, поговорки, потешки. • Уточнить и систематизировать знания детей о книгах. • Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции. • Активизировать предметный словарь. • Формировать словарь антонимов. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. • Развивать умение образовывать притяжательные местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить правильному употреблению числительных «два» и «две». • Активизировать в речи применение предлогов. • Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Учить составлять целое предложение из слов.	• Чтение пословиц, поговорок, потешек. • Д/и «Подбери слово». • Д/и «Узнай по описанию». • Д/и «Скажи наоборот». • Д/и «Назови ласково». • Д/и «Мой, моя, мои». • Д/и «Один – много». • Д/и «Два, две». • Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?». • Д/и «Подбери предлог» • Д/и «Сосчитай-ка». • Составление рассказа по серии сюжетных картин. • Д/и «Подружи слова».
2 неделя	День Космонавтики. (На космических орбитах: далёкие планеты)	• Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. • Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Космос».	• Рассматривание картины «Строительство космической станции». Отгадывание загадок о космосе

		• Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. • Совершенствовать грамматический строй речи. • Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос». • Учить детей подбирать слова с противоположным значением. • Учить согласовывать существительные с числительным.	• Упр. «Кто же это?» • Игра с мячом «Семейка слов» • Д/и «Кто полетит в ракете». • Подв./и «Ракета». • Игра «Подбери слова». • Упр. «Скажи наоборот». • Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. • Упр. «Составь схему слова» • Д/и «Подбери звезду». • Игра-соревнование «Кто больше?»(слова с заданным звуком).
3 неделя	Птицы весной	• Активизация и обогащение предметного словаря. • Активизация глагольного словаря. • Активизация словаря признаков. Антонимы. • Учить образовывать существительные в разных падежах. • Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Учить образовывать притяжательные прилагательные. • Учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. • Учить составлять предложения из набора слов. • Учить составлять рассказ-описание по схеме.	• Д/и «Назови птицу». • Д/и «Кто как голос подает?». • Д/и «Подбери слово». • Д/и «Скажи наоборот». • Д/и «Скажи ласково». • Д/и «Мой, моя, моё». • Составление рассказа описания по схеме.
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной.	• Закрепление представлений о весне и её приметах. • Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Деревья, кусты, трава весной. Цветы». • Совершенствование грамматического строя речи (согл. прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов.	• Упр. «Угадай, где мы были?». • Игра «Мы приехали на дачу». • Загадывание загадок о Весне. • Д/и «Кто что делает?». • Д/и «Какой, -ое, -ая?». • Подв./и «На лужайке». • Д/и «Семейка слов».

		• Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). • Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	• Игра «Поймай звук». • Д/и «Назови ласково». • Упр. «Сплетем венок». • Составление рассказа по образцу «В деревне у бабушки». • Рассматривание картины «На лугу» и беседа по ней.
Май. «Весна идёт – навстречу лету!»			
1 неделя	Праздники мая. 1 Мая. 9 мая — День победы.	• Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. • Формировать представления о празднике, • посвященном Дню Победы. • Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов антонимов). • Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. • Развивать коммуникативные навыки, диалогической речи. • Учить подбирать слово к признаку. • Учить подбирать синонимы к словам. • Учить образовывать существительные во множественном числе. • Учить составлять из слов предложения. • Учить пересказу текста по плану.	• Д/и «Какой?». • Д/и «Скажи наоборот». • Упр. «Мы военные» • Д/и «Подними флажок». • Игра «Кто,что делает?». • Рассматривание иллюстраций с родами войск. • Пересказ текста «День победы».
2 неделя	Моя Семья. (Как мы отдыхаем летом)	• Активизировать предметный словарь. • Формирование умения употреблять слова-действия с опорой на наглядность. • Развивать мышление, память, внимание. • Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. • Развивать умение образовывать притяжательные	• Рассматривание альбома по теме «Летние забавы». • Отгадывание загадок с опорой на картинки. • Рассматривание картины «Летний отдых» и беседа по ней. • Д/и «Кто чем играет?»

		местоимения. • Учить образовывать существительные множественного числа. • Учить рассказывать о летних забавах с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями). • Учить употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени. • Активизировать в речи применение предлогов. • Формировать умение согласовывать сущ.+числ. • Развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ. • Развитие интонационной стороны речи. • Учить составлять целое предложение из слов.	• Игра с мячом «Кто что делает?» • Составление рассказов о лете по схеме. • Д/и «4 лишний» • Игра «Семейка слов» • Упр. «Раздели на слоги» • Д/и «Соедини картинки с буквами». • Д/и «Что напутал художник?»
3-4 неделя	Чем пахнет воздух весной. Скоро Лето! (Реки и моря)	3-4 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290280187399578761808333484148685139753732512837

Владелец Фефелова Наталья Анатольевна

Действителен С 25.02.2025 по 25.02.2026