**Психологические особенности детей 6–7 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

Седьмой год жизни является завершающим этапом важного периода в развитии ребенка, который начинается в пять лет. В этот возрастной период организм продолжает активно развиваться. Средний рост детей составляет 113–122 см, а вес — 21–25 кг. Дети прибавляют около 200 граммов и вырастают на 0,5 см каждый месяц. Формируются пропорции тела, однако позвоночник еще недостаточно устойчив, что требует соблюдения режима физических нагрузок.

Мозг ребенка в этом возрасте почти полностью сформирован, а мелкая моторика продолжает активно развиваться. Развитие координации мышц кисти имеет большое значение для подготовки к письму и развития интеллектуальных способностей. Тренировка пальцев через игры и творческие занятия способствует развитию речи и мышления.

**Личностное развитие**

У детей 6–7 лет происходят значительные изменения в личностном развитии. Они начинают более глубоко осознавать свои действия, цели и эмоции. Развивается так называемый «внутренний план действий» — способность мысленно планировать и анализировать поступки. Это закладывает основу для формирования рефлексии — умения осознавать свои переживания, способы достижения целей и результаты.

Возраст 6–7 лет также является важным этапом для нравственного становления. Дети учатся понимать правила поведения, проявлять заботу, сочувствие и ответственность. Самооценка становится более устойчивой, но может быть завышенной. Ведущая потребность в этом возрасте — общение, особенно личностного характера. Основной вид деятельности — сюжетно-ролевая игра, в которой дети осваивают социальные роли и учатся взаимодействовать в коллективе. Игровые действия усложняются: в игре появляется несколько сюжетных линий, а поведение ребенка становится более произвольным и организованным.

**Развитие психических процессов**

* **Восприятие**: Дети начинают лучше учитывать различные признаки объектов, хотя в сложных ситуациях могут допускать ошибки.
* **Внимание**: Увеличивается устойчивость произвольного внимания до 20–25 минут. Ребенок способен концентрироваться на заданиях и сознательно удерживать внимание на объекте.
* **Память**: Развивается произвольная память. Дети начинают запоминать информацию осознанно, ставя перед собой задачу сохранить и воспроизвести материал. Это закладывает основу для развития культурной памяти, которая связана с классификацией и группировкой информации.
* **Мышление**: Ведущим остается наглядно-образное мышление, но активно формируется словесно-логическое. Ребенок учится выделять существенные признаки, находить причинно-следственные связи и обобщать информацию.
* **Воображение**: Развивается творческое воображение, позволяющее ребенку не только воссоздавать известные образы, но и создавать новые. Это особенно заметно в играх и творческих занятиях.
* **Речь**: Ребенок активно осваивает богатство языка, увеличивается словарный запас, развивается связная речь. Дети начинают употреблять сложные конструкции, обобщающие термины, антонимы и синонимы.

**Психологическая готовность к школе**

Готовность к обучению в школе формируется по нескольким основным направлениям:

1. **Мотивационная готовность**: Ребенок проявляет интерес к учебе, стремится к новым знаниям и хочет занять место в мире взрослых. Мотивация подкрепляется желанием соответствовать ожиданиям взрослых и сверстников.
2. **Социально-личностная готовность**: У детей развивается способность работать в коллективе, уважать мнение учителя, выполнять поручения и взаимодействовать со сверстниками. Формируется отношение к учебной деятельности как к важному процессу.
3. **Интеллектуальная готовность**: Развитие познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, позволяет ребенку осваивать новые знания. Умение анализировать, классифицировать и делать выводы становится важной предпосылкой для успешного обучения.
4. **Эмоционально-волевая готовность**: Ребенок учится управлять своим поведением, справляться с трудностями, выполнять требования учителя и придерживаться правил. Эти навыки помогают ему адаптироваться к школьной жизни.

Готовность ребенка к школе определяется также развитием произвольности всех психических процессов: внимания, памяти, мышления и речи. Умение осознанно подходить к заданиям, ставить цели и добиваться результатов — это залог успешной адаптации к учебной деятельности.

Возраст 6–7 лет — это этап перехода от игровой деятельности к учебной. Ребенок стремится занять новую социальную позицию, связанную с принятием на себя ответственности за свои действия и их результаты. Этот возраст закладывает основу для дальнейшего успешного развития личности и познавательной активности.