

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №524

Консультация для родителей:

«Что должен знать и уметь ребенок средней
группы детского сада (4-5 лет) к концу учебного года»

Шалаева Людмила Алексеевна

Воспитатель 1КК

г. Екатеринбург 2025

Возраст 4—5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. В представленной консультации подробно изложено, какими навыками должен обладать ребёнок 4-5 лет к концу года в различных видах деятельности.

Но помните! Каждый ребёнок индивидуален.

Некоторые аспекты развития ребёнка 4–5 лет:

- **Игровая деятельность.** Ребёнок начинает осознавать себя в контексте выбранной роли и отличать её от реальности. В течение игры роли могут изменяться. Игровые действия совершаются не ради самих себя, а ради замысла игры.
- **Двигательная и моторная деятельность.** Наблюдаются значительные улучшения в развитии крупной и мелкой моторики. Ребёнок становится более ловким и координирует свои движения. Он способен сохранять равновесие лучше, чем в младший дошкольный период, и перешагивать через невысокие препятствия.
- **Восприятие.** К 4–5 годам восприятие мира у ребёнка уже довольно развитое. Он может определить, какую фигуру напоминает определённый объект. Также он умеет выделять простые формы в составных предметах и, наоборот, создавать из простых форм сложные.
- **Когнитивные процессы.** У ребёнка увеличивается объём памяти. Он способен запомнить до 7–8 названий объектов. Кроме того, начинает формироваться произвольная память: дошкольник понимает задания по запоминанию, помнит просьбы родителей или воспитателя, может выучить короткое стихотворение и т. п.
- **Воображение.** Складываются такие его свойства, как произвольность и оригинальность. Это значит, что ребёнок способен управлять своим воображением в зависимости от цели и создавать уникальные изображения и сюжеты. Например, он может сам придумать небольшой рассказ или сказочную историю на предложенную тему.
- **Концентрация внимания.** Дошкольник может сосредоточиться на одном занятии в течение 15–20 минут. Он также обладает

способностью удерживать в памяти простое условие при выполнении какого-либо задания.

- **Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- **Стремление к самостоятельности.** Ребёнок этого возраста уже не нуждается в помощи и опеке взрослых. Открыто заявляет о своих правах и пытается устанавливать собственные правила.

Математика:

- считать в пределах первого десятка;
- знать, как письменно обозначаются цифры от 1 до 5;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги, знать и понимать понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева».

Развитие речи:

- находить антонимы (слова, противоположные по значению) к заданным словам;
- образовывать обобщающие слова, например, шапка из меха — меховая шапка;
- образовывать новые слова, например, сахар лежит где (в сахарнице);
- изменять форму глагола, согласовывая с другими словами в предложении;
- объяснять смысл услышанного предложения или небольшого текста и вычленить главную мысль.

Внимание:

- находить предмет по контуру;
- сравнивая две схожие картинки, находить пять-шесть отличий;

- из пяти-шести картинок уметь находить две абсолютно одинаковые;
- глядя на целую картинку, найти на ней место отдельного фрагмента.

Окружающий мир:

- знать имена и фамилии своих родителей, братьев и сестёр;
- называть признаки времён года;
- знать части суток, уметь ориентироваться в них, а также рассказывать, чем он занимается в разное время суток;
- понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки — лапы, ногти — когти, волосы — шерсть);
- различать деревья и кустарники, узнавать деревья по коре и листьям;
- называть домашних и диких животных и их детёнышей;
- называть, какие животные живут в жарких странах, а какие в холодных;
- называть, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Мышление:

- называть группу предметов обобщающим словом: овощи, фрукты, звери, птицы, одежда, посуда, мебель и т. д.;
- уметь находить в группе предметов лишний предмет, не относящийся к этой группе и объяснять свой выбор;
- уметь находить предметы по описанию их признаков (придумывание и отгадывание загадок), находить общие признаки у 3–4 предметов;
- уметь определять последовательность событий;
- уметь решать несложные логические задачи.