

Взаимоотношения со сверстниками

Общение детей со сверстниками имеет ряд особенностей которые отличают его от общения взрослых. Очень часто мы взрослые начинаем оценивать общение между детьми со своей точки зрения, и поэтому считаем его неправильным, хотя оно является вполне нормальным для ребенка.



У детей, которые играют рядом, все чаще возникают конфликты: одни малыши склонны агрессивно отбирать понравившиеся игрушки, другие - не способны постоять за себя. Сила напора, с которым 3-летние малыши стремятся завладеть чужими вещами

или игрушками, является проявлением их заинтересованности предметом, а не их отношением к сверстникам. Задача воспитания состоит не в подавлении этого импульса (который очень полезен для дальнейших жизненных достижений ребенка), а в предоставлении ему приемлемой формы (без угроз, потрясения).

Итак, вместо того, чтобы запрещать ребенку хотеть того, чем играют другие, целесообразно научить его «правильно» достигать желаемого: попросить, предложить обмен, присоединиться к игре и тому подобное. Усвоение таких правил происходит достаточно медленно. В этот период взрослым необходимо сглаживать конфликты, предупреждать проявления агрессивности во взаимодействии детей: можно придумать сюжетный поворот, за которым игрушка временно переходит в руки другого ребенка: машину сдать на «авто мойку», куклу привести к парикмахеру, но обязательно возвращение игрушки хозяину. А симпатия и желание поделиться возникают у детей и тех сверстников, которые «помогают им играть, а не к тем, кто «мешает».

К ложной тактике воспитания следует отнести публичное выражение взрослым недовольства действиями «возмутителя спокойствия». Такая критика негативно влияет не только на «драчуна» (который присваивает оценку взрослых), но и на других детей, которые не хотят делиться с «плохим» мальчиком и девочкой. В результате негативного отношения сверстников, у «нарушителя» остается только один выход - силой отбирать желаемое. Поэтому параллельно с обучением таких детей правилам взаимодействия со сверстниками необходимо поднимать их статус в группе - поддерживать успехи и подчеркивать положительные попытки общения.

Если отношение к «возмутителю спокойствия» в группе улучшится, им легче станет достичь желаемого мирным путем, а значит, они смогут избавиться от привычки применять силу в конфликтах. Дети, которым не

хватает смелости, чтобы противостоять напору «агрессора», также вызывают беспокойство у взрослых. Такие малыши молча отдают игрушку и грустно уходят в сторону, будто стремятся поскорее забыть эту неприятность.

Однако, они помнят обиду, и при случае могут пожаловаться воспитателю или родителям. Частыми причинами чрезмерной уступчивости является отсутствие у ребенка соответствующих коммуникативных умений или наличие внутреннего запрета сопротивляться чужим желаниям. Дети 4-го года жизни стремятся усвоить нормы и правила взрослой жизни. В числе таких правил очень часто имеется запрет на проявление гнева (нельзя обзывать, кричать, бить). Некоторые родители вообще стремятся «запретить» детям чувствовать гнев: «Хорошие дети не сердятся», «нельзя сердиться на маму»!

Поэтому дети, у которых возникает гнев в ответ на агрессию нападающего, просто пугаются своих чувств, потому что не знают, как их правильно выявить, чтобы остаться «хорошими».

Как же родителям развивать навыки общения со сверстниками у своего ребенка.

1. Собственным примером.

Если у родителей плохо развита коммуникативная сфера или умение общаться с другими людьми в частности с самим ребенком, то ожидать от ребенка того, что ему будет легко построить отношения и общения со сверстниками не стоит.

2. Развитие положительных личностных качеств.

Агрессивный, эгоистичный, капризный, плаксивый, обидчивый, тревожный ребенок не сможет построить отношений со сверстниками. Поэтому в первую очередь необходимо избавляться или уменьшать проявления данных качеств.

3. Совершенствуйте коммуникативные умения ребенка.

Развитие умения внимательно слушать не перебивая, научить говорить и обогащать речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности). Развивать умения понимать настроение и чувства другого.

Составила воспитатель Сизова Н.В.