

Консультация для родителей:
«Как игра может улучшить речь и внимание?»

Шалаева Людмила Алексеевна

Воспитатель 1КК

г. Екатеринбург 2025

Игра — эффективный инструмент для развития речи и внимания. В процессе игры ребёнок активно участвует, проявляет креативность, решает задачи и улучшает когнитивные функции, необходимые для успешного обучения и общения.

Для развития речи полезны игры, в которых ребёнок может развивать словарный запас и практиковать произношение. Например, игра «Я знаю, что это», в которой ребёнку показывают предметы, а он должен называть их или описывать, что с ними можно делать. Это развивает не только речь, но и творческое мышление.

Игра может улучшить речь и внимание, так как она всегда содержит цель и правила действия, которые требуют сосредоточенности.

Игры положительно влияют на развитие внимания у детей, так как в процессе игры ребёнок способен на протяжении длительного времени подчинять своё поведение конкретным правилам.

Некоторые аспекты влияния игр на развитие внимания:

- Формирование целенаправленности и устойчивости внимания. Игровые действия включают задачу и правила, которые требуют сосредоточенности. Соблюдая правила, ребёнок начинает сознательно управлять своим поведением, а значит и вниманием.
- Развитие умения сосредотачиваться. В условиях игры сознательная цель (сосредоточить внимание) выделяется для ребёнка раньше и легче всего.
- Развитие объёма внимания. Осмысленные ассоциации с объектами стимулируют развитие объёма внимания.
- Развитие переключения внимания. Переключение внимания развивается в играх, которые предполагают перенос внимания с одного объекта на другой.
- Повышение восприимчивости к усвоению новых навыков, умений и знаний. Положительные эмоции в процессе игровой деятельности повышают восприимчивость ребёнка к усвоению новых навыков, моральных установок и ценностей.

При выборе игр важно учитывать индивидуальные интересы и предпочтения ребёнка. Игры, которые наиболее увлекательны для малыша, окажут наибольшее влияние на его развитие.

Игры на кухне

«Кто больше назовет слов». Устройте с ребенком своеобразное соревнование: кто больше назовет слов, вынутых, например, из борща (свёкла, морковь, картофель, лук ...), из кухонного шкафа (кастрюля, дуршлаг, сковорода...). Придумайте приз, заслужить который ваш малыш точно захочет. Но не перестарайтесь! Помните, что ваша цель в игре – не победить, а обучить.

«Угощение».

Вспомните любимые сладкие лакомства и угостите друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, затем вы ему (конфета, мороженое, пирожное...). Можно поиграть в кислые, соленые, горькие слова.

«Соковыжималка».

Приготовим из яблок сок. Как он будет называться? (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

«Один и много».

Взрослый называет один предмет – а ребенок много. Например: чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол – столы; стул – стулья.

«Кто больше знает».

Игра-соревнование – кто больше назовёт, как можно использовать предмет. Например, «Стакан. Кто больше придумает, как и для чего его можно использовать?». Возможные ответы: пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши... .

Игры в ванной

«Водопой».

Взрослый расставляет в ванне пустые колбочки разного размера, надевает шланг на кран и включает воду. Ребенок наполняет емкости водой из шланга. Для того чтобы ему было интересно, можно сказать, что в ванной находятся не просто мисочки, а поилки для разных животных и птиц, у маленьких зверюшек (мышки, хомячка, зайчика) — маленькие, а у больших (слона, медведя, носорога) — большие.

«Букволлов».

Необходимые атрибуты – магнитные буквы, удочка с магнитом, но можно просто использовать руки. Участники по очереди вылавливают букву из воды, называют звук, который она обозначает. Если звук оказался гласным – пропевают его: А-А-А..., придумывают слово, которое начинается на этот звук. Если звук согласный – произносят чистоговорку с ним. Например, ла-

ла-ла – колокола, или посложнее ла-ла-ла – острая игла, или ла-ла-ла – Маша воду разлила.

Игры в свободную минутку

«Чудесный мешочек». Для игры необходимы: полотняный мешочек и небольшие игрушки. В начале игры ребенок правильно называет каждый предмет. Затем все игрушки складываются в мешочек и перемешиваются. Ребенку предлагается на ощупь угадать игрушку; назвать ее (Зайчик); составить с этим словом словосочетание (Зайчик (какой?) белый, пушистый...) или предложение (Длинноухий зайчик прыгает на лесной полянке).

«Лягушка».

Выделение звука из ряда других звуков. Например, звук [А].

Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь [А],

На другие звуки опускаешь низко руки.

Взрослый называет звуки (а, у, а, и, э...), а ребенок подпрыгивает, когда услышит заданный звук.

Точно так же игра проводится и на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

«Назови три предмета»

«Я назову одно слово, например, мебель, а ты назовёшь три слова, которые можно назвать одним словом «мебель» (стол, стул, кровать). В этой игре ребенок учится относить три видовых понятия к одному родовому. В другом варианте игры дети, наоборот, по нескольким видовым понятиям учатся находить родовые. Например, взрослый называет: «Малина, клубника, смородина», а ребенок отвечает: «Ягоды».

Примеры обобщающих слов: цветы, ягоды, деревья, головные уборы, одежда, обувь, электроприборы и т.д.

Игры для детей в дороге

«Поиграем в слова!».

Это популярная и полезная игра. Все называют слова по-очереди. Надо назвать слово на букву, на которую закончилось слово второго игрока. Это аналог игры «в города». Потом игру можно усложнять, называть только животных, или только еду и т.п.

«Носорог».

Носорог должен всё делать на одну букву алфавита. Например, сегодня буква «Н»: носорог носит носки, наливает напиток, ныряет с нутрией и т.п. Чем длиннее предложение из слов на одну и ту же букву, тем лучше.

«Скажи наоборот».

Взрослый называет слово, а ребёнок отвечает словом, противоположным по смыслу –антоним (добро-зло, темно-светло, мягкий-твёрдый и т.п.).

«Скажи по-другому».

Вспомни и назови слова, похожие по смыслу на то слово, которое названо. Взрослый предлагает, например, слово «большой». Ребенок называет слова-синонимы: огромный, крупный, громадный, гигантский («красивый» - пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный; «мокрый» - сырой, влажный и т.д.).

«А это, каким бывает?»

По очереди подбираются определения к слову, кто больше не сможет придумать – проиграл (например, кошка бывает пушистая, голодная, спящая и т.п.).

«А что бывает?»

Игра, обратная предыдущей. Называем, что может иметь данное определение (например, красивым может быть цветок, девушка, рисунок и т.д.)

«Что можно сделать?» – по очереди называем предметы (из дерева – стол, стул, полка и т.д.). Кто больше не может ничего назвать – проиграл.

«Из чего сделан этот предмет?» – обратная предыдущей игра. Взрослый называет вещь, а ребенок говорит, из чего она сделана (стол – из дерева, дом – из камня, книга – из бумаги и т.п.).

Данные игры помогут Вам, уважаемые родители, не только развить речь ребенка, но и сформировать у него внимание, память, мышление, а главное – еще больше подружиться и стать ближе к своему малышу!