

Трудовое воспитание детей

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитывается с самого раннего детства. Главная цель труда – в его влиянии на личность ребенка.



Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка.

Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А также труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Взрослым, необходимо активизировать влияние своего труда на формирование у детей трудовых навыков, определить условия этого влияния примером взрослых, наметить формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними.

Для этого возможны 3 пути:

- Приближение детей к труду взрослых.
- Приближение работы взрослых к детям.
- И совместная деятельность взрослых и детей.

Первый – широко практикуется в детском саду. Это специально организованный показ (на занятиях) детям труд взрослых, наблюдения (посещения кухни, кабинета врача, прачечной и т.д.) показывают уборку участка, ремонт игрушек, мебели, пошив одежды. Наблюдения за трудом взрослых в детском саду имеют большое образовательное значение: они уточняют представления детей. Пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют положительному отношению, уважению к их труду.

Второй - приближение труда взрослых к детям. Труд, который систематически и естественно протекает на виду у детей, обычно и

привлекает их внимание, возбуждает желание самими действовать, подражая взрослым. Взрослый активизирует влияние на детей своим примером. Когда мы говорим о труде взрослых в присутствии детей, где для детей достаточно виден результат труда сделанная вещь, чистота после уборки, стирки) или конкретные трудовые задания (вскапывание земли, кормление животных).

Третий - совместная работа – это такая деятельность взрослых и детей, когда воспитатель (другие взрослые) выступают в качестве непосредственного участника трудового процесса.

Сильное влияние на детей, особенно среднего и младшего возраста оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи), различные действия медицинского работника. Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, связанных с поведением детей по поддержанию порядка, чистоты, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они подражают труду взрослых. В младшей группе используется пример трудового поведения помощника воспитателя. Это близкий детям человек, заботу которого они ощущают каждый день, и труд которых всегда происходит у них на глазах. Этот труд нагляден и понятен по характеру детям, содержит много навыков прививаемыми детям (соблюдение чистоты и порядка). Однако, самого этого примера недостаточно. Если помощник воспитателя делает что – то необычное (мытьё окон, чистка пылесосом ковров) дети обращают внимание, но если это повторяется несколько раз, дети перестают их замечать. Поэтому, все то, что содержится в труде няни не оказывает видимого влияния на детей.

Детям 3-4 лет трудно самим извлечь полезное из деятельности взрослых. Взрослые сами вовлекают их в трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая сотрудничество. Когда ребенок сам активно действует, он получает более точные и полные представления о труде взрослых, начинает их поддерживать. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослых к труду. Бодрый, энергичный темп работы помощника воспитателя, ее старательность возбуждает у детей стремление к труду, но даже и хороший пример не всегда действует на поведение детей в силу неустойчивости их внимания неумение вычислить важное. Разными способами приходится привлекать ребенка к действиям, выполняемым взрослыми. Большая роль отводится пояснению взрослыми своих действий или другого взрослого (посмотрите, как тётя Ирина чисто

моет стёкла, они блестят, сверкают! Посмотрите, как я держу тряпочку. Вот так и надо протирать листья, аккуратно, тихонечко). В играх дети подражают действиями плотника, слесаря, строителей, работников транспорта и т. д. Умело организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования трудовой направленности и деятельности самих детей. Труд детей, характерный для той или иной местности, часто протекающий на виду детей, составляют ту среду, из которой дети постоянно берут образцы для подражания. В этом часто принимают участие родители и другие близкие детям люди, это усиливает впечатление полученного в детском саду. Воспитательная эффективность ознакомленная с трудом зависит не только от того какой труд наблюдается, но и от того на какие стороны направляется внимание детей (общий порядок; тщательно продуманную работу; на слаженность работы; на взаимопомощь; на положительное отношение к труду).

Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Составила воспитатель Сизова Н.В.