

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 524
(МАДОУ детский сад № 524)**

ул. Прибалтийская, стр.62, Екатеринбург, Свердловская обл., 620007

тел. 252-04-23, mdou524@eduekb.ru, 524.tvoyasadik.ru

ОГРН 1026605405793 ИНН 6662076676 КПП 668501001



СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ детский сад № 524
Н.А. Фефелова
приказ № 3/2 от 24.11.2025

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому
развитию воспитанников № 524
на 2025-2030 годы**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад № 524

Протокол № 3 от 24.11 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	5
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы	5
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
Подраздел 1. Проблемы	13
Подраздел 2. Цель Программы развития	14
Подраздел 3. Задачи Программы развития	14
Подраздел 4. Целевые группы	14
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	17
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	18
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами	23
Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на развитие МАДОУ	24
Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МАДОУ	24
Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения Программы развития	25
Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики	25
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Программа развития разработана в соответствии с нормативными правовыми и программными документами федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологии»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об объявлении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р»;
7. Приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н, с изменениями от 5 августа 2016 № 422н – профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
9. Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019

№ 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

11. Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 28 октября 2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 - 2027 годы»;

12. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

13. Стратегический проект «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд», утвержденный Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523.

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1 Инициатор постановки проблемы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 524 (далее МАДОУ).

2.2 Координатор: заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 524.

2.3 Ответственные за контроль и реализацию Программы развития: внутренний контроль реализации Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе отчета о результатах самообследования;

внешний контроль над реализацией Программы развития осуществляют: родители (законные представители) воспитанников, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (МСОКО), управление образования

Октябрьского района.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте, доклад заведующего МАДОУ детского сада № 524 на Педагогическом совете (1 раз в год).

2.4 Рабочая группа разработчиков программы развития: администрация, члены педагогического коллектива, представители Совета родителей, социальные партнеры.

Организации, участвующие в реализации Программы развития: «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования» «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ), Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» «Екатеринбургский Дом Учителя» (МБУ «ИМЦ») – повышение уровня компетенций руководящих и педагогических работников; МАОУ СОШ № 53 на основании реализации совместных программ и проектов с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования; дошкольные образовательные организации Октябрьского района – взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных методических и образовательных событиях.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Источники финансирования реализации Программы развития представлены в таблице 1 ниже:

Таблица 1

Источники финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства	672000,00
Внебюджетные средства	168000,00
Итого	840 000,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы

Цель программы развития, реализованной в МАДОУ в период с 2021 по 2025 года: совершенствование образовательного пространства МАДОУ, отвечающего требованиям качества и доступности образования, для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей.

Анализ выполненных задач программы развития на 2021 – 2025 годы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами.

Реализованный проект «От профессионализма педагога к повышению качества образования» позволил повысить уровень профессионального мастерства педагогических и руководящих работников по направлению социально-нравственного развития детей дошкольного возраста посредством обучения по программам повышения квалификации, выездных стажировок по освоению современных технологий в ДОО г. Екатеринбурга, работы в педагогических лабораториях и методических объединениях (пилотные площадки ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»). В период с 2021 по 2025 год 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам реализации Программы воспитания и ФОП ДО.

В результате профессиональной деятельности 4 педагога аттестовались впервые и получили первую квалификационную категорию, 5 педагогов повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую, в итоге педагогов без категории в МАДОУ нет, общий показатель педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, повысился с 55% до 65%.

Обеспечен рост продуктивной деятельности педагогов (участие в конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах, подготовка публикаций):

1. с 40% до 60% повысился процент педагогов, представивших свой опыт работы через выступления и публикации (в рамках Единых методических дней «Наставничество» для педагогов ДОО);
2. с 23% до 35 % повысился уровень участия педагогов в роли спикеров на городских мероприятиях: методический день для педагогов ДО города Екатеринбурга «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной программы и ФАОП ДО» (организатор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»); городская проблемно-творческая лаборатория учителей-логопедов: учитель-логопед, ведущий семинара по теме: «Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей» и мастер-класса на тему «Искусственный интеллект в работе логопеда»;

3. 45% педагогического и административного состава приняли участие в профессиональных конкурсах, из них 3 человека стали победителями городского конкурса «Воспитать человека», заместитель заведующего - финалист городского уровня конкурса «Кадровый резерв», 4 педагога -

финалисты городского конкурса «Педагогический Тандем» в 2024 и 2025 годах; 1-е место во Всероссийском образовательном конкурсе личных достижений работников образовательных организаций «Педагог нового поколения»; участники всероссийского онлайн-фестиваля детского творчества, посвященного Дню космонавтики «Восток-1. Двенадцать дней до старта» от Института педагогики и психологии образования, г. Москва; финалисты регионального этапа Всероссийского профориентационного конкурса «Икаренок».

4. В период с 2021 по 2025 с 23% до 50% увеличился уровень педагогов, представивших опыт педагогической деятельности в региональной методической программе «СМАРТ педагог» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5. С 12% до 30% повысилось количество педагогических работников, являющихся экспертами, как по аттестационным процессам, так и по конкурсному движению: городской образовательный проект «Национальная кухня народов Урала», Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Заниматика», «ЦОС МЭО – детский сад», центр «Одаренности и технологии».

Педагоги учреждения принимают активное участие в инновационной деятельности. МАДОУ детский сад № 524 является:

1. экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
2. участником IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения;
3. участником пилотного проекта Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»;
4. участником пилотного проекта Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Методическая служба в ДОО»;
5. участником пилотной площадки «Музейный бум».

С 2022 с ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» заключен договор о практической подготовке обучающихся при проведении практики.

Наблюдается тенденция сохранения кадров. Длительный стаж работников позволяет накапливать педагогический опыт и передавать его молодым специалистам при их трудоустройстве в учреждение. Организована система наставничества над молодыми педагогами и педагогами, имеющими сложности в том или ином направлении деятельности.

При этом следует отметить наличие проблемы: даже при стабильности педагогического коллектива наблюдается дефицит кадров. Остается потребность в совершенствовании форм обмена педагогическим опытом на уровне детского сада, а также системы методической работы по подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

Таким образом, презентация своей педагогической деятельности у многих педагогов вызывает затруднения, как в коммуникативном контексте, так и в опыте публичных выступлений и расширении диапазона профессионального общения, демонстрации достижений и активизации творческой деятельности.

Реализация целевого проекта «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребёнка» в дошкольном образовательном учреждении позволил достичь значимых результатов:

1. Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс с 45% до 65%. Проект был направлен на активизацию участия родителей в жизни детей, развитие доверительных отношений между педагогами и семьями воспитанников. Это поспособствовало формированию единого подхода к развитию ребёнка дома и в детском саду;

2. Проведение совместных мероприятий, консультаций и семинаров повысило степень осведомленности родителей о потребностях ребенка и эффективных методах воспитания на 25%, что отразилось в увеличении количества активных запросов родителей к специалистам учреждения на 15%. Педагоги смогли поделиться профессиональными рекомендациями и лучшими практиками с 80% родителей, что привело к росту доверия и укреплению партнерства с семьями на 30%;

Совместная работа педагогов и семей привела к значительному улучшению качества образования и воспитания. За период реализации проекта число детей, успешно прошедших адаптацию и социально-психологическое развитие, увеличилось на 20%. В результате регулярных родительских собраний, проведенных в новом формате, а также проведения мастер-классов и акций, показатель удовлетворенности родителей деятельностью учреждения вырос на 35%. Участие семей в проектной деятельности и конкурсном движении обеспечило повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс на 15%, что создало комфортную среду и содействовало формированию атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки в детском саду и семьях.

Таким образом, реализация данного проекта укрепила связь дошкольного учреждения с семьёй, улучшила качество образовательного процесса и

положительно повлияла на психологическое благополучие и развитие каждого ребёнка.

Участие в конкурсе «Семейные выходные», организованном в рамках деятельности пилотной площадки «Музейный бум», позволило увеличить долю семей, регулярно посещающих музеи и культурные мероприятия, на 25%. Этот показатель отражает рост интереса дошкольников и их родителей к искусству, науке и культуре региона. Проведение интерактивных семейных мероприятий увеличило количество привлеченных семей-участниц на 30%, а уровень положительного отклика и вовлеченности участников составил 90%, свидетельствуя о высоком спросе на подобные культурно-просветительные проекты.

Финал областного конкурса «Урал многонациональный», в котором коллектив занял почетное первое место, продемонстрировал высокий уровень интеграции культур народов Урала и создание условий для формирования толерантного отношения у подрастающего поколения.

Необходимо отметить участие в семейном фестивале Дворца «Одарённости и технологий» и организацию ежегодного фестиваля в честь Дня города Екатеринбурга — «Добрый город «Конструктория». Эти проекты направлены на стимулирование интереса детей и родителей к истории родного края и городу Екатеринбургу посредством образовательных и развлекательных форматов. Кроме того, педагоги принимали активное участие в городском конкурсе - выставке детских творческих работ «История Екатеринбурга глазами детей», способствуя развитию художественного таланта юных жителей города. Все перечисленные конкурсы стали частью уникального педагогического пространства, которое позволило объединить различные направления творческой и познавательной деятельности дошкольников и их родителей (законных представителей).

В рамках реализации проекта «Совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности и развития предметно-пространственной среды» проведена системная работа, пополнение и обогащение предметно-пространственной среды. Детский сад пополнился качественными игрушками, пособиями, инвентарем и оборудованием, необходимыми для игровой, познавательной и творческой деятельности детей.

Были созданы комфортные и функциональные зоны в групповых помещениях и кабинетах специалистов, обеспечены условия для физической активности: пополнены спортплощадки и спортивно-игровые комплексы, улучшена инфраструктура для безопасного занятия спортом и активной игрой

на свежем воздухе и спортивном зале. Используются безопасные и гигиеничные материалы, обеспечивается соблюдение санитарных норм и правил охраны здоровья.

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО учреждения, выявлено, что обеспеченность инфраструктуры двух корпусов составляет 72%. Выявлена недостаточность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что снижает эффективность взаимодействия при создании условий для организации доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего цифровую и информационную безопасность детей.

Помимо этого, отмечается рост запросов родителей (законных представителей):

1. На психологическое сопровождение детей и коммуникативное взаимодействие в процессе адаптации к детскому саду и подготовке к школьному обучению;

2. На индивидуализированное просвещение и помощь специалистов по вопросам развития ребенка, особенно в случаях выявления особенностей или нарушений развития.

Это подчеркивает необходимость модернизации системы информационного сопровождения образовательного процесса, повышения роли цифровых ресурсов и обеспечения качественной коммуникации между всеми участниками образовательного сообщества.

В рамках реализации проекта «Социокультурное партнерство для развития инициативы и способностей всех участников образовательных отношений» в целях углубления сотрудничества и расширения спектра услуг для воспитанников были заключены договоры о взаимодействии и совместной деятельности со следующими учреждениями:

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 53. Для успешной адаптации будущих первоклассников и знакомства с условиями школьного обучения были организованы мероприятия: экскурсии по начальной школе, ознакомительные визиты в классные кабинеты и знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, родительские собрания для будущих первоклассников, проведен мастер-класс первоклассниками для воспитанников подготовительных групп МАДОУ.

2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования «Екатеринбургская детская музыкальная школа № 9» — один из ведущих центров дополнительного образования в Октябрьском районе, г. Екатеринбурга. В процессе сотрудничества были реализованы мероприятия, направленные на совместное развитие музыкальных и творческих способностей детей: организовывались совместные концерты, в которых участвовали воспитанники музыкального отделения и воспитанники детского сада. Такие события позволяли детям знакомиться с различными жанрами музыки, артистично проявлять себя и демонстрировать свои таланты перед широкой аудиторией.

Специалисты музыкальной школы регулярно посещали детский сад, проводя мастер-классы по игре на музыкальных инструментах, вокалу, основам нотной грамоты и элементарной композиции. Необходимо отметить дистанционные уроки и обучение. Используя современные информационные технологии, преподаватели музыкальной школы вели дистанционные занятия для тех детей, кто проявлял особый интерес к музыке.

Кроме того, дети и родители имели возможность посещать концерты и открытые уроки в стенах самой музыкальной школы, что усиливало мотивацию к изучению искусства и открывало перспективы продолжения обучения после окончания детского сада.

3.1. В 2023 году в рамках обмена опытом и совместного профессионального развития было налажено тесное сотрудничество с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 6 «Снежинка», имеющим корпуса № 2 «Сказка» и № 3 «Теремок». В течение отчетного периода нами были осуществлены следующие мероприятия: представители детского сада № 6 изучили наш опыт работы, познакомились с организацией образовательной деятельности, содержанием и методами работы с детьми; воспитанники обеих организаций приняли участие в экскурсии в знаменитую Невьянскую башню, узнав историю своей малой Родины и познакомившись с достопримечательностью региона; специалисты двух садов совместно подготовили и провели конференции, направленные на обсуждение вопросов воспитания и обучения дошкольников, обмен опытом и разработкой эффективных педагогических практик.

Такое сотрудничество позволяет повысить профессионализм работников, укрепить связи между образовательными учреждениями и создать благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Данные соглашения предусматривают организацию регулярных встреч, мастер-классов, культурно-массовых мероприятий, обмен опытом и

методическими материалами, совместные консультации специалистов, подготовку и реализацию общих проектов, направленных на развитие детей и вовлечение родителей (законных представителей).

В ходе мониторинга выявлено, что в рамках реализации проекта «Социокультурное партнёрство для развития инициативы и способностей всех участников образовательных отношений» в МАДОУ для более эффективного функционирования необходимы следующие меры и ресурсы:

1. Создание современной информационно-коммуникационной среды. Необходимо внедрить цифровые образовательные платформы и сервисы, обеспечивающие онлайн-обучение и дистанционное консультирование педагогов и родителей;

2. Доступ к современным методическим материалам и разработкам. Интерактивные и виртуальные образовательные ресурсы, включая электронные библиотеки, видеоуроки, вебинары.

МАДОУ детский сад № 524 оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественно-эстетической направленностям. Перечень платных образовательных услуг увеличен с учетом запросов семей и их потребностей с 8-х услуг в 2021 году до 14 услуг в 2025 году. Охват детей платными образовательными услугами составил 68% в 2021 году, 70% в 2022 году, 75% в 2023, 81% в 2024 и 83% в 2025 году.

Одним из значимых результатов реализации Программы развития является повышение интегрального рейтинга образовательной организации по результатам НОКО среди образовательных организаций Свердловской области - 71 место в 2022 году, что являлось одной из приоритетных задач. Доля удовлетворенности родителей качеством образования по результатам независимой оценки качества образования составила по всем критериям в баллах:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации - 99,10 баллов.
2. Комфортность условий предоставления услуг - 98 баллов.
3. Доступность услуг для инвалидов - 100 баллов.
4. Доброжелательность и вежливость работников организации - 99,27 баллов.
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности - 97,85 баллов.

Общий показатель оценки качества по образовательной организации - 98,84 балла соответствует оценке «Отлично». Вывод: анализ реализации задач

Программы развития показал, что по всем показателям достигнуты запланированные результаты, Программа развития на 2021-2025 годы реализована в достаточном объеме, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема, для решения которой разработана Программа развития

В таблице 2 представлена формулировка проблемы:

Таблица 2

Формулировка проблемы	Условия, существующие в организации, не в полной мере удовлетворяют потребности детей и родителей в сфере ранней профессиональной ориентации. Требуется модернизация пространства и инфраструктуры. Повышение квалификации педагогов, развитие у воспитанников коммуникативных компетенций и формирование необходимых навыков для успешного освоения знаний и подготовки к дальнейшему развитию.
Целевые группы	Педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.
Последствия нерешения проблемы	Для воспитанников: отсутствие знаний о разнообразии профессий у дошкольников ограничивает их кругозор и снижает стремление к развитию индивидуальных способностей, препятствуя их успешной социальной адаптации и активной позиции в будущем. Для педагогов: недостаточный уровень владения современными компетенциями приведет к невыполнению содержания образовательной программы МАДОУ, понижению успешности педагогов, снижению имиджа МАДОУ. Для родителей (законных представителей): снижение уровня удовлетворенности качеством образования, пассивность родителей в значимых для детей и социума проектах.
Последствия решения проблемы	Для воспитанников: умение разумно пользоваться технологиями, создавая условия для решений в будущем. Для педагогов: способствует профессиональному развитию, высокая эффективность образовательной деятельности, вследствие достаточного уровня владений современными образовательными технологиями, направленными на решение задач Программы развития. Для родителей (законных представителей): повышение уровня удовлетворенности качеством образования, активное участие родителей в значимых для детей и социума проектах.

Подраздел 2. Цель Программы развития

Цель программы развития — к декабрю 2030 года внедрить эффективную систему ранней профориентации дошкольников, охватив не менее 70% воспитанников участием в интерактивных занятиях, позволяющих ознакомиться с перспективными профессиями будущего, при активном вовлечении педагогов в процесс разработки и внедрения инновационных методик.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

Для достижения цели Программы необходимо выполнять ряд следующих задач:

1. К маю 2027 года создать условия, направленные на формирование интереса у детей дошкольного возраста к знакомству с разнообразными профессиями, путем организации тематических фестивалей, зон экспериментирования-профессий, привлечения не менее 80% воспитанников и повышения информированности родителей о цели проекта на 70%.

2. К декабрю 2027 года пополнить МАДОУ не менее 70% необходимым оборудованием и средствами ИКТ, включая рабочие места педагогов, планшеты и интерактивные панели, для активной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

3. К июню 2028 года повысить уровень владения педагогами методами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включая изучение основ искусственного интеллекта, робототехники, программирования и цифровой безопасности, увеличив долю педагогов, успешно интегрирующих эти технологии в образовательный процесс, на 25%.

4. К октябрю 2028 года разработать и внедрить адаптированные учебные материалы и методики, основанные на применении цифровых платформ и онлайн-ресурсов, охватывающие не менее 50% направлений формирования ключевых компетенций педагогов в условиях современной информационной среды, с последующим полным введением новых разработок в образовательный процесс к январю 2029 года.

Подраздел 4. Целевые группы

В таблице 3 представлена характеристика целевых групп программы, а также выгода и прогнозируемые проблемы касательно них:

Таблица 3

Наименование целевой группы	Численность человек	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы развития	Проблемы и комментарии
Целевые группы, на которые ориентирована программа развития				
Педагоги	29	Высокий образовательный уровень педагогов, педагоги активны в распространении опыта, наблюдается рост доли педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях. Воспитатели получают доступ к эффективным ресурсам и приложению, и облегчающим работу и улучшающим её качество. Возрастает производительность и удовлетворенность персонала своей работой.	Привлечение молодых специалистов (выпускников педагогического колледжа). Поддержка, повышение мотивации профессионального общения.	Более половины воспитателей (около 60%) не обладают достаточной квалификацией для уверенной работы с современными цифровыми инструментами. Недостаточное количество специализированных курсов и практических семинаров существенно замедляет процесс адаптации сотрудников к новым технологиям и ограничивает возможности полноценного включения цифровых решений в образовательный процесс. Даже опытные педагоги сталкиваются с трудностями в освоении и эффективном применении инновационных методов работы.
Воспитанники МАДОУ	456	17 групп детей от 1,5 до 7 лет. Дети с ОВЗ.	Приобретение базового опыта взаимодействия с техническими устройствами (интерактивные доски и панели, роботы-конструкторы, планшеты и сенсорными экранами), а также освоение простых компьютерных навыков формируют готовность к восприятию новых способов	Система, направленная на развитие инициативности, навыков командного взаимодействия и осознанного выбора занятий, соответствует 30% потребностей детей и педагогов. Отмечается недостаток мер, нацеленных на развитие мотивации, способности взаимодействовать в команде и самостоятельный выбор ребенком вида деятельности, отражающей личные интересы

			получения знаний, что поддерживает активный познавательный интерес и общую подготовленность ребёнка к усвоению современных технологий.	и предпочтения в социальном взаимодействии и коммуникациях.
Родители (законные представители) воспитанников	856	Возрастной ценз сбалансирован и молодыми семьями и родителями среднего возраста. 42 семьи 10% - многодетных детей воспитываются в семье под опекой.	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг.	Компетентность родителей в вопросах оценки качества образовательного процесса и понимания деятельности педагогов составляет 40% от необходимого уровня. Родители часто затрудняются объективно оценить работу воспитателей и выбрать оптимальные направления поддержки своего ребенка, что снижает общую вовлеченность семей в образовательный процесс.
Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию программы развития				
МАДОУ, участники сетевых площадок и городских проектов	Не ограничена	ДОО г. Екатеринбург, МАОУ СОШ № 53, МАУ ДО ГТДиМ «Одаренность и технологии», УрГПУ. Департамент образования Администрации города Екатеринбурга – реализация пилотного проекта «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях», «Духовно-нравственное воспитание».	Совместная работа педагогов реализуется на 60% возможного потенциала: совместные проекты реализуются эпизодически, полноценная отсутствует инициатива усилий и объединений ресурсов, препятствующая эффективному решению задач программы развития.	Эффективность распределения функций и ответственности между участниками образовательных отношений составляет 50% от желаемого уровня. Подход к распределению рабочей нагрузки вызывает профессиональное выгорание педагогов неэффективное использование ресурсов препятствует достижению основных целей программы развития.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

В таблице 4 представлены возможные способы достижения цели Программы развития:

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Внедрение эффективной системы ранней профориентации дошкольников, вовлечение не менее 80% воспитанников участием в интерактивных занятиях с применением информационных технологий	Формирование у детей начальных представлений о профессиях, важных трудовых ценностях и первых профессиональных навыков (коммуникация, сотрудничество, творчество)	Необходимость наличия стабильного подключения к сети Интернет и наличие соответствующей материально-технической базы может осложнить внедрение.
Повышение квалификации педагогов использования ИКТ на 25% от имеющегося уровня	Достаточная мотивация участия активных педагогов в мероприятиях и регулярных курсах, мастер-классов и конференций, посвящённых вопросам эффективного использования ИКТ в практике воспитания и обучения.	Базовый уровень организационно-методических условий для решения стратегически важных задач программы развит на 40%. Участие педагогов в методических не достигает регулярного систематического характера, что тормозит профессиональный рост сотрудников и реализацию поставленных целей программы.
Создание профессиональных сообществ	Объединения опытных педагогов, заинтересованных в передаче и распространении успешных педагогических практик, что позволяет существенно ускорить достижение значимых результатов Программы развития.	40% педагогов активно участвуют в распространении лучших практик и проявляют интерес к этому процессу. 60% либо эпизодически включаются в инициативы, либо остаются пассивными наблюдателями, не демонстрируя значительного интереса к популяризации эффективных

		методов работы.
Распространение положительного опыта	Популяризация удачных примеров использования технологий через публикации статей, презентаций и видеороликов, созданных сотрудниками детского сада.	Различия в уровне профессионализма и опыте педагогов могут привести к неравномерному распределению нагрузки и снижению общей эффективности.
Проектная деятельность	Совокупность проектов, объединенных общей концепцией развития, определяют вектор развития организации.	Недостаток временных ресурсов может затруднить внедрение инновационных методов и передачу накопленных знаний другим участникам образовательного процесса
Сетевое взаимодействие для решения задач программы развития	Повышение эффективности использования ресурсов сетевых партнеров: материально-технических, образовательных, научных.	Степень заинтересованности и ответственности педагогов и представителей социальных партнеров варьируется: активность демонстрируют 50% участников, остальные действуют формально или эпизодически, не проявляя высокого уровня участия и личной вовлеченности.

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Наиболее предпочтительный способ достижения цели программы – комплексный подход, который предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей, совместная работа поможет создать хорошие условия для развития способностей каждого ребёнка и добиться наилучших результатов.

Данный подход реализуется с помощью поэтапного выполнения проектов по достижению задач Программы.

Проект № 1: «Фабрика профессий» (формирование у детей интереса к разным профессиям, помогающего детям раскрыть свои таланты и способности, готовя их к будущим жизненным выборам)

В таблице 5 представлена характеристика проекта № 1:

Таблица 5

Задача 1.	Мероприятия	Дети	Педагоги	Родители
К январю 2030 года организовать	I Этап январь 2026-декабрь	Дети приобретают	Педагоги обогащают	Родители активно

увлекательное образовательное пространство, направленное на формирование интереса к разнообразным профессиям у детей дошкольного возраста путем организации тематических фестивалей, зон экспериментирования профессий, привлечения не менее 80% воспитанников и повышения информированности родителей о цели проекта на 70%.	2026: Открытие волшебного мира профессий Сказочные путешествия: встречи с героями сказок, рассказывающим и о своей работе (например, Маленький Принц рассказывает о садовнике, Белоснежка делится секретами приготовления пирогов, Доктор Айболит знакомит с работой врача). Тематические дни профессий: кулинарный день, медицинский день, художественный день и т.п., где дети пробуют себя в разных ролях. Изготовление собственных костюмов и аксессуаров для дальнейшего погружения в профессию. II Этап январь 2027-декабрь 2027: Путешествие по карте профессий Тематические экскурсии: посещение рабочих мест знакомых	устойчивый интерес к миру профессий, развивают чувство ответственности и уверенности в себе. Формируются базовые компетенции необходимые для успешного начала школьной жизни и подготовки к профессиональному самоопределению.	собственный профессиональный опыт, осваивая новые методы интерактивного обучения.	участвуют в проекте, укрепляя связь семьи и образовательной среды.
--	---	---	--	---

	профессий (почта, магазин, библиотека, парикмахерская, детский сад). Ролевые игры: воссоздание реальных ситуаций и решение простых производственны х задач (организация ремонта кукольного домика, приготовление блюда, ремонт игрушки и т.д.). Мини- конференции: обсуждение положительных примеров представителей профессий (например, герои книг и мультфильмов, реальные взрослые). III Этап январь 2028-декабрь 2028: Фестиваль юных профессионалов Ярмарка профессий: каждая группа создает собственную зону конкретной профессии, где дети демонстрируют знания и умения. Конференция юннатского кружка: публичные			
--	--	--	--	--

	презентации и защита творческих проектов, посвящённых любимым профессиям. Иgra-викторина «Кто самый опытный профессионал»: соревнования на знание терминологии и основы трудовой деятельности. IV Этап январь 2029 - декабрь 2030: Мастерская мечты Творческий конкурс. Семейный фестиваль профессий			
--	--	--	--	--

Техническое переоснащение («Открывая окно в цифровое пространство»).

В таблице 6 представлена характеристика проекта № 2:

Таблица 6

Задача 1.	Мероприятия	Дети	Педагоги	Родители
К декабрю 2027 года пополнить ДОУ не менее 70% необходимым оборудованием и средствами ИКТ, включая рабочие места педагогов, планшеты и интерактивные панели, для активной интеграции	1. Закупка планшетов, компьютеров, интерактивных досок и другого современного оборудования. 2. Оборудование групп и игровых зон необходимой техникой. 3. Организация консультаций и	Возможность пользоваться современными цифровыми устройствами, учиться взаимодействию с ними и получать новый познавательный опыт.	Доступ к оборудованию и инструментам, облегчающим работу с интерактивными занятиями и развивающими играми.	Современные способы контроля за развитием ребёнка, возможность видеть прогресс своего ребёнка через специальные платформы.

цифровых технологий в образовательный процесс.	мастер-классов для педагогов по использованию нового оборудования.			
--	--	--	--	--

Проект № 3: Программа повышения квалификации педагогов («Интерактивное общение»).

В таблице 6 представлена характеристика проекта № 3:

Таблица 7

Задача 2	Мероприятия	Дети	Педагоги	Родители
К июню 2028 года повысить уровень владения педагогами методами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включая изучение основ искусственного интеллекта, робототехники, программирования и цифровой безопасности, увеличив долю педагогов, успешно интегрирующих эти технологии в образовательный процесс, на 25%.	1. Организация регулярных курсов повышения квалификации для педагогов. 2. Мастер-классы и вебинары с участием ведущих экспертов отрасли. 3. Консультации и поддержка специалистов по созданию уроков с использованием цифровых технологий.	Более интересные и увлекательные занятия с применением современных технологий.	Новые знания и умения, повышение самооценки и удовлетворение от работы.	Улучшенное понимание учебного процесса и способов поддержки развития детей дома.

Проект № 4: Создание цифровых и методических пособий («Образовательные горизонты»).

В таблице 7 представлена характеристика проекта № 4:

Таблица 8

Задача 3	Мероприятия	Дети	Педагоги	Родители
К октябрю 2028 года разработать и внедрить адаптированные	1. Адаптация и разработка учебных пособий и планов занятий,	Современные занятия с элементами игры и	Эффективные инструменты для подготовки и	Информация о новейших подходах в развитии

учебные материалы и методики, основанные на применении цифровых платформ и онлайн-ресурсов, охватывающие не менее 50% направлений формирования ключевых компетенций педагогов в условиях современной информационной среды, с последующим полным введением новых разработок в образовательный процесс к январю 2029 года.	соответствующих стандартам современности. 2.Применение онлайн-программ и мобильных приложений для лучшего усвоения материала детьми. 3.Поддержка педагогов в освоении и внедрении новых методик.	визуализации, помогающие легче усваивать материал.	проведения занятий, упрощающие подготовку.	ребёнка и рекомендациях.
--	--	--	--	--------------------------

Проекты направлены на комплексное улучшение образовательной среды детского сада, повышают профессионализм педагогов, обеспечивают комфортные условия для развития детей и позволяют родителям активнее участвовать в жизни и успехах своих детей.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами

Наиболее тесно программа развития МАДОУ связана с образовательной программой дошкольного образования через обновление содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий, реализации детско-родительских и других значимых проектов детского сада, изменение содержания в реализации задач программы воспитания. Использование потенциала социальных партнеров в рамках реализаций мероприятий городских проектов и инновационных площадок, показывают взаимосвязь с проектом стратегического плана «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Стратегический проект направлен на повышение качества образования, выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи в целях адаптации к жизни в обществе и формирования установок на достижение жизненного успеха, взаимодействие систем общего, среднего и высшего профессионального образования, обеспечивающее удовлетворение потребности горожан в процессе непрерывного образования.

Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на развитие МАДОУ

Реализация мероприятий подпрограмм позволит повысить компетентность педагогического коллектива, повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ, а также улучшить материально-техническую базу учреждения.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий Программы развития на имидж МАДОУ

В таблице 9 представлена характеристика параметров оценки влияния результатов:

Таблица 9

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	Разный уровень восприятия и понимания родительской общественностью результата и качества образования, а также традиций, уклада и ценностей детского сада.
Уникальность проекта	Программа развития уникальна своим комплексным подходом к кадровым ресурсам, содержанию образования и использованию современных информационно-коммуникационных технологий. Она направлена на развитие воспитанников, педагогов и вовлечение родителей в жизнь МАДОУ. Объединяет усилия детского сада, семьи и социальных партнёров для существенного повышения качества дошкольного образования. Фокус сделан на внедрение инновационных методов и технологий, что обеспечивает преемственность традиционного и современного подходов к образованию, предполагает высокий уровень подготовки детей и профессионально развитый педагогический состав.
Проведение мероприятий	Участие в мероприятиях инновационных площадок. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по консультационно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями) в дошкольном образовательном учреждении, что повысит вовлеченность родителей в событиях учреждения, повысит степень удовлетворенности родителей качеством образования.

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения Программы развития.

В таблице 10 представлены формы и механизмы сопровождения Программы развития:

Таблица 10

Формы и механизмы сопровождения программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения программы
Медийное сопровождение	Разработка и реализация медиапроектов и отчетов по мероприятиям Программы развития
Представление в Интернете	Освещение информации о деятельности МАДОУ на официальном сайте, в социальной сети «ВКонтакте»
Массовые публичные мероприятия	Научно-практические конференции, выставки, форумы, конкурсы профессионального мастерства

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

В таблице 11 представлены способы привлечения подрядчиков к реализации Программы:

Таблица 11

Наименование организации	Способ привлечения к реализации Программы развития (краткое описание)
ДОО г. Екатеринбурга	Участие в городском проекте «Духовно-нравственное воспитание», с целью обмена опытом в организации субъектных практик
МАОУ СОШ № 53	Организация совместных образовательных и методических мероприятий с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях единого образовательного пространства при реализации цели и задач Программы развития.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования «Екатеринбургская детская музыкальная школа № 9»	Направлено на комплексное развитие творческих способностей и музыкального слуха у детей, находящихся в дошкольном возрасте. Основная цель такого взаимодействия — ранняя музыкальная ориентация и подготовка воспитанников к поступлению в музыкальные школы и студии.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Создание комплекса условий для осуществления методической поддержки педагогов, направленной на повышение профессиональных компетенций через реализацию пилотного проекта «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях»
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе обучения на курсах повышения квалификации.
Екатеринбургская епархия	Совместные праздники и фестивали, приуроченные к православным праздникам (например, Пасха, Рождество Христово). Фестивали народного творчества, выставки работ детей, театрализованные представления с участием духовенства и православных коллективов.
Сетевой проект ГРЦ ОРИОН «ПРОФинжиниринг: от детского сада в будущую профессию» по направлению: «Шашки в ДОУ»	Позволяет эффективно развивать интеллектуальные способности детей, создавая условия для формирования устойчивого интереса к познанию и творчеству. Раннее знакомство с миром профессий стимулирует детей к выбору будущей специальности, развивает интересы и склонности к определенным областям деятельности.
Научно-производственное предприятие Старт им. А.И. Яскина	Организация демонстрационных экскурсий на предприятиях-партнерах НПП «Старт». Это позволит детям увидеть современные рабочие места, познакомиться с новым оборудованием и технологическими процессами, стимулируя любопытство и желание познавать мир профессий.
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», Методическая программа «Смарт педагог»	Обобщение и трансляция лучших педагогических практик педагогов дошкольного и начального образования в реализации образовательных задач. Программа является методическим пособием для воспитателей, учителей начальных классов и классных руководителей, транслируется на информационно-просветительском канале «и состоит из рубрик.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В таблице 12 представлена характеристика эффективности Программы:

Таблица 12

Результат	Контрольный показатель	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации 2026-2030 гг.				Целевой ориентир на 2030 год
				2026	2027	2028	2029	
Задача № 1. Обеспечить образовательное пространство необходимым техническим оборудованием и современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), такими как компьютеры, планшеты, интерактивные панели и мультимедийные устройства, позволяющие широко применять информационные ресурсы и технологии в организации учебно-воспитательного процесса.								
Установлено техническое оборудование	Количество приобретенного технического оборудования	процент	45	47	50	55	60	65
Задача № 2. Провести обучение и повысить уровень владения педагогами методами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.								
Проведено обучение по повышению уровня овладения педагогами методами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Доля педагогов – победителей (финалистов, призеров) профессиональных конкурсов различного уровня в общем количестве педагогов детского сада, участвующих в конкурсном движении	процент	45	50	55	60	60	75
	Доля педагогов, повысивших компетентность по вопросам формирования успешной коммуникации и развития речи у детей дошкольного возраста	процент	81	83	86	90	90	95

	Доля педагогов, публично представляющих результаты педагогической деятельности	процент	72	75	80	85	85	90
	На методических мероприятиях различного уровня	процент	10	15	17	20	20	30
	Количество педагогов, включенных в систему наставничества и стажерских практик		9	10	11	12	15	20
	Количество педагогов, которые ведут работу в качестве эксперта		31	32	34	35	35	35

Задача № 3. Разработать и внедрить адаптированные учебные материалы и методики, основанные на применении цифровых платформ и онлайн-ресурсов, позволяющих развивать ключевые компетенции педагогов в рамках требований современной информационной среды.

Количество разработанных и внедренных адаптированных учебных материалов и методик.	Доля педагогов, участвующих в программе повышения квалификации и освоения новых методик.	процент	45	58	60	62	65	65
	Объем загруженных учебных материалов на цифровых платформах и количество просмотров/использований этих материалов.	процент	43	58	60	62	65	75
	Доля частоты проведения онлайн-консультаций и вебинаров для педагогов и обучающихся.	процент	35	40	45	50	50	65
	Доля образовательных мероприятий (семинаров, тренингов, конкурсов), проведенных с использованием цифровых платформ.	процент	27	30	35	40	40	55
	Доля родителей, участвующих в программе по освоения ИКТ	процент	84	85	87	89	90	95

Задача № 4. Организовать мониторинг и оценку результатов освоения ИКТ-навыков среди педагогов и воспитанников, выявление наиболее успешных практик и распространение позитивного опыта внутри учреждения и города.									
Количество педагогов, принявших участие в мониторинге и проверке уровней ИКТ-комп-и.	Доля педагогов, продемонстрировавших высокий уровень владения ИКТ-навыками.	процент	43	58	60	62	65	70	
Количество воспитанников, принявших участие в мониторинге и проверке уровней ИКТ-компетенции.	Доля воспитанников, продемонстрировавших высокий уровень владения ИКТ-навыками.	процент	35	40	45	50	55	65	
Количество мероприятий, направленных на распространение позитивного опыта внутри учреждения и в городе	Оценка достоверности и точности используемой системы мониторинга и оценки	процент	27	30	35	40	40	55	
Количество разработанных и применяемых диагностических инструментов для оценки ИКТ-навыков.	Качество предлагаемых решений и методик по освоению ИКТ-навыков.	процент	54	55	57	59	65	70	
Объем собранных данных и информация, обработанная системой мониторинга.	Уровень удовлетворенности педагогов и воспитанников результатами мониторинга и выводами.	процент	43	58	60	62	65	75	

РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В таблице 13 представлены источники финансирования Программы:

Таблица 13

Источник	Действия	
	Муниципального	
Источники финансирования отенциальных проектов (бюджетное и ероприятий финансирование)	Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 524 Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг)	

План финансирования реализации программы развития

Этап реализации Программы	Ответственные лица	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.					Итоговые затраты руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	3	4	5	6	7	8
Задача № 1. Обеспечить образовательное пространство необходимым техническим оборудованием и современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), такими как компьютеры, планшеты, интерактивные панели и мультимедийные устройства, позволяющие широко применять информационные ресурсы и технологии в организации учебно-воспитательного процесса.								
Закупка планшетов, компьютеров, интерактивных досок и другого оборудования.	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	50000,00

орудование групп и зовых зон необходимой хнией.	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	55000,00	55000,00	55000,00	55000,00	275000,00
ганизация консультаций и стер-классов для педагогов по пользованию нового орудования.	Заведующий, заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	10000,00	10000,00	10000,00	20000,00	80000,00
Задача № 2. Провести обучение и повысить уровень владения педагогами методами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе на 25—30%.							
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования и развития у детей ключевых компетенций в области речевого развития	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	24000,00	24000,00	24000,00	30000,00	127000,00
Приобретение игрового азвивающего оборудования и пособий для наполнения развивающих центров по речевому развитию в групповых помещениях.	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	45000,00	50000,00	10000,00	30000,00	170000,00
		Внебюджетное финансирование	25000,00	25000,00	50000,00	55000,00	205000,00
Приобретение развивающего полифункционального оборудования и настенных пособий для модернизации среды коридоров и холлов учреждения.	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	80000,00	80000,00	40000,00	120000,00	47000,00
Задача № 3. Разработать и внедрить адаптированные учебные материалы и методики, основанные на применении цифровых							

платформ и онлайн-ресурсов, позволяющих развивать ключевые компетенции педагогов в рамках требований современной информационной среды.									
Реализация методических мероприятий в рамках деятельности инновационной площадки по теме: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по консультационно-просветительской деятельности с родителями законными представителями) в дошкольном образовательном учреждении»	Заведующий, заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	30000,00	30000,00	30000,00	30000,00	90000,00	50000,00	230000,00
Трансляция педагогического опыта по данному направлению на методических мероприятиях разного уровня	Заведующий, заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	0	0	0	0	0	0	0
Задача № 4. Организовать мониторинг и оценку результатов освоения ИКТ-навыков среди педагогов и воспитанников, выявление наиболее успешных практик и распространение позитивного опыта внутри учреждения и города.									
Мониторинг и оценка результатов освоения ИКТ-навыков среди педагогов и воспитанников.	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	0	0	0	0	0	0	0