**"Почему мы ходим к логопеду целый месяц…»**

**Составила**

 **учитель-логопед Малюкова О.А.**

Часто у родителей возникают вопросы:

* *"ПОЧЕМУ МЫ ХОДИМ К ЛОГОПЕДУ ЦЕЛЫЙ МЕСЯЦ, А РЕЗУЛЬТАТА НЕТ?"*
* *"КАК ДОЛГО НАМ ЕЩЕ ХОДИТЬ К ЛОГОПЕДУ?"
"КАКИЕ ГАРАНТИИ? КОГДА МЫ ЗАГОВОРИМ?"*

*Начнем по пунктам:*

1. АДАПТАЦИЯ.

Итак, выяснив, что у вашего ребенка есть речевые проблемы, вы нашли логопеда-дефектолога (по рекомендации, по совету или где то увидели рекламу и т.д. ) и привели на занятие. И вот тут самое время вспомнить о том, что у каждого ребенка есть индивидуальные, возрастные и психологические особенности. Дети могут быть скованны, стеснительны, замкнуты, элементарная боязнь незнакомых людей - все это требует определенного времени на адаптацию, ребенка надо расположить к занятиям и к себе.

2. МОТИВАЦИЯ РЕБЕНКА.

Коррекция проходит быстрее и успешнее, если ребенок сам хочет избавиться от проблем с речью. Очень часто, ситуация, когда родители понимают малыша с молчаливого взгляда. Это приводит к тому, что у ребенка нет необходимости в речи, его итак все понимают, зачем еще напрягаться и заниматься.

3. РЕГУЛЯРНОСТЬ ПОСЕЩЕНИЙ.

Сразу хочу задать вопрос - можно ли приобрести стройную фигуру или накачать пресс за одно или два раза похода в неделю в спортивный зал? Вряд ли. Тут тоже самое - невозможно наработать артикуляционную мускулатуру за 1,2 занятия.

Занятия у дефектолога-логопеда проходят в форме игр, и, тем не менее, это обучение, то есть это получение знаний, умений и навыков, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях.

Поэтому если занятия не имеют систематичности данные навыки и умения теряются, что делает походы к логопеду бессмысленными, либо будет очень медленный результат.

4. УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

Коррекция речевых проблем – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса, новой привычки **говорить**. Обязательно все это должно подкрепляться положительным эмоциональным настроем дома.

Если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком, то работа даже самого опытного и блистательного логопеда не даст результатов.

Очень часто родители не совсем адекватно относятся к речевым проблемам у ребенка. Я разделяю их на две категории. Одни говорят: "А само пройдет, у нас дядя, тетя, брат, сестра поздно заговорили и наш заговорит к школе". Вторые говорят: "Нам уже годик, а мы еще не рассказываем стихи".

Очень важно не впадать в крайности и найти золотую середину адекватной оценки ситуации. В любом случае такие диагнозы как ЗПР, ОНР, ФНР, ФФНР, ЗРР, АЛАЛИЯ, ДИЗАРТРИЯ, ДИСГРАФИЯ, ДИСЛАЛИЯ - это не приговор и если во время оказать ребенку комплексную помощь специалистов результат всегда будет.