

Особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ

Учитель-логопед,
учитель-дефектолог

Саванникова Наталья Сергеевна

Воспитание

- это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Цель воспитания ребенка в семье:

- Всестороннее развитие личности

Семейное воспитание

- это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть стихийным.

Стихийные действия

- это неосознанные, неконтролируемые действия, например манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое.

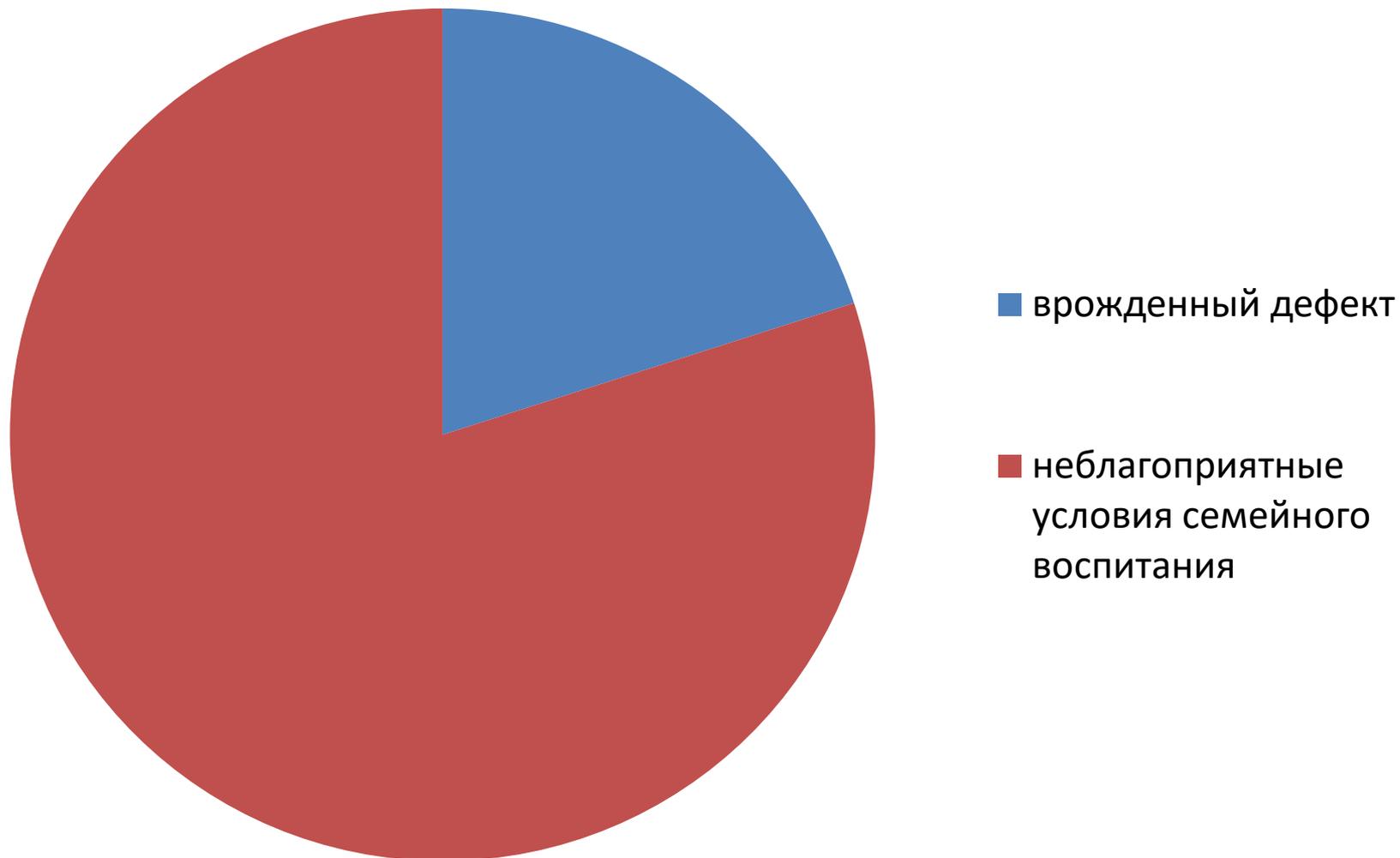
- Внутрисемейные отношения для ребенка — первый специфический образец общественных отношений.

Эмоциональное влияние на детей

- конфликтная атмосфера семьи, постоянные ссоры, скандалы между членами семьи.

- Таким образом, конфликтная атмосфера семьи нередко приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

нарушение психического развития



Гиперопека

- родители с выраженным расширением сферы родительских чувств
- Стиль поведения взрослых членов семьи характеризуется сверхзаботливым отношением к ребёнку, мелочной регламентацией образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребёнка, ограничением от социальных контактов.
- Этот стиль семейного воспитания характерен для большинства семей матерей — одиночек.

Гипопротекция

- стиль холодного общения
- снижение эмоциональных контактов родителей с ребёнком, проекция на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств

Сотрудничество

- конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребёнка в совместной деятельности.

Репрессивный

- характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию.
- Пессимистический взгляд на будущее
- Постоянное ограничение его прав
- Жесткие родительские предписания
- Частые физические наказания

Модель «охранительного воспитания»

- связана с переоценкой дефекта, что проявляется в излишней опеке ребенка с отклонениями в развитии.
- Балование
- Жалость
- Оберегание

Модель

«равнодушного воспитания»

- приводит к возникновению у ребенка чувства ненужности, отвергнутости, переживания одиночества.
- Робость
- Забитость
- Потеря доверия и искренности
- Недоброжелательное отношение к родным, взрослым и другим людям.

Семьи

- Низкий уровень образованности и профессиональной квалификации

Причины, влияющие на результативность семейного воспитания

- Отсутствие у родителей программы воспитания
- Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье, недостаток общения взрослых с детьми
- Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания

Когда родители узнали об ограниченных возможностях ребенка.

- рождение ребенка
- дошкольный возраст ребенка
- школьный возраст ребенка
- подростковый возраст ребенка
- период «выпуска»
- постродительский период

Методические рекомендации для родителей

- Живите сегодняшним днем, если есть какая-то проблема, не нужно на ней останавливаться, вместе можно преодолеть любые преграды.
- Старайтесь найти общий язык с семьями, у которых похожая проблема. Так вы поймете, что вы не одни и у вас появятся общие темы.
- Желательно с самого начала не скрывать свою проблему от окружающих, родных и близких, так у вас будет опора и поддержка. Если вы скроете что-то сейчас, после сложнее будет в чем-то признаться.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Лучше каждый день подводите итоги дня, сравнивайте спехи сегодняшние, с прошлыми.
- Заведите дневник, и записывайте все что делает ребенок, чему он научился, что у него не получается. Найдите литературу, даже если вам будут непонятны какие-либо термины, не стесняйтесь спросить их значение у специалистов, они вам все подробно объяснят. Если, конечно, вас что-то остановит, с вопросом, существуют справочники, в которых написаны все определения всех понятий.

- Чаще показывайте своему ребенку свою любовь. Так он будет чувствовать заботу, доброту, ласку и опору в вашем лице. Помните, вы самое родное и дорогое, что есть у ребенка.
- Старайтесь не показывать своих проблем и неудач, ребенок должен знать, что мама и папа всегда улыбаются, значит вокруг него все хорошо.
- Не выносите семейные ссоры на обозрение ребенка. Ребенок всему учится у родителей: поведению, повадкам, интонации и т.д. Если он будет слышать периодические ссоры, крики, недопонимания, у него сложится неправильная позиция о роли родителей в семье. Он будет думать, если они сейчас ругаются друг с другом, значит они будут ругать и меня.
- Не забывайте о себе. Уделяйте время своему отдыху, здоровью, внешнему виду. Понятно, что воспитывать детей с особыми потребностями несколько сложнее. Но, несмотря на то, что забота и уход за ребёнком отнимает почти всё время, постарайтесь всё же устраивать себе передышки. Необходимо хотя бы несколько часов в неделю проводить вне дома: это может быть встреча с друзьями, салон красоты, фитнес-клуб, поход в кино или просто прогулка с мужем. Имея личное время, вы будете положительно настроены, и жить станет веселее и радостнее.
- Избегайте жалости. Жалость к самому себе, жалость со стороны других людей или жалость к ребёнку делает нас беспомощными. Сопереживание — способность разделять чувства другого человека — эмоция, которая делает нас лучше.
- Не осуждайте. Особые родители осуждают окружающих людей за их негативную реакцию по отношению к им самим или их детям. Не следует обижаться на людей, которые не способны реагировать хотя бы просто тактично. А тем более расстраиваться и огорчаться из-за них. Они через 10 минут поговорят и забудут про вас, а у вас испортится настроение на несколько часов.

- По возможности выполняйте обычные ежедневные дела. Есть хорошее правило: «Когда возникает проблема, и ты не знаешь что делать, делай то, что бы ты стал делать в любом случае».
- Помните, семья-это самое важное и дорогое, что может быть на этом свете. Постарайтесь сделать все для этой семьи, развивайте ее, вкладывайте только положительные эмоции.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений
- Больше читайте не только специальную литературу, но и художественную
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Список литературы

- Выготский Л. С. Мышление и речь. — М., 1934.
- Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
- Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1982.
- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Изд-во Союз, 1997. - 220 с.
- Выготский Л.С. Лунин И.И. Влияние семьи на формирование отклонений полоролевого поведения ребенка: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.13. М., 1987.-25 с.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е. М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М.: Изд-во Медицина, 1993. - 112 с.
- Исаев Д.Н. Психология больного ребенка. — СПб.: Изд-во Медицина, 1993. -75 с.
- Лунин И.И. Влияние семьи на формирование отклонений полоролевого поведения ребенка: автореф дис. канд. психол. наук: 19.00.13. — М., 1987. — 25 с.
- Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок: дис. канд. мед. наук.-М., 1976.-215 с.
- Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Алма-Ата, 1988. - 96 с.
- Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.,2001.
- Мамайчук И. И. Психологический анализ системы отношений в семьях дошкольников и пути их коррекции // Вместе с семьей. СПб., 1996.

- Матейчек Зденек. Родители и дети, — М.: Изд-во Просвещение, 1992. — 318 с.
- Сагатовская Л.Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива. Томск: Изд-во Университет, 1971. - С. 64.
- Семаго М.М. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития // Психотерапия в дефектологии / Сост. Н.П. Вайзман. М.: Изд-во Просвещение, 1992. - С. 123-127.
- Семаго М.М. Особенности коррекционной работы с семьей в процессе консультирования ребенка с отклоняющимся развитием // Школа здоровья. 1996. - №3. с. 41-54.
- Семаго М.М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка-инвалида с детства. — М.: Аркти, 1981.- 184 с.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Изд-во Аркти, 2000. — 205 с.
- Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалий личности.// Семья и формирование личности. М. 1981.
- Спиваковская А.С. Как быть родителем. — М.: Изд-во Педагогика, 1986. 157 с.
- Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций // Семья и развитие личности / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1981. - С.38-45.
- Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.- 680 с.
- Ткачева В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.10. Нижний Новгород: НГПУ, 2005. - 46 с.
- Федосеева О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 346-349. — URL <https://moluch.ru/archive/56/7711/> (дата обращения: 10.10.2018).
- Хоментausкас Г. Т. Семья глазами ребенка. — М., Изд-во Педагогика, 1989.- 154 с.
- Юстицкий В.В. Семья и несовершеннолетний правонарушитель // Актуальные проблемы семьи и воспитания / Под ред. А. Соловьева. -Вильнюс: Изд-во Минтис, 1981. С. 159-164.

Спасибо за внимание!