**Игровые упражнения для развития лексико-грамматического строя детей с тяжелыми нарушениями речи**

**учитель-логопед Безрученкова Е.М**

При **развитии речи дошкольников** и коррекции ее недоразвития, формирование лексико-грамматических навыков - это одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из выраженных особенностей речи **детей с тяжелыми нарушениями речи** (ТНР) является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произношении многих слов — названий диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В словаре преобладают глаголы, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова с обобщающим значением, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета.

**Формирование грамматического строя речи** происходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, в отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Формирование лексико-грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов. Обучение осуществляю с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом служат натуральные предметы, игрушки, картинки, также использую разнообразные карточки-задания, перфокарты, дидактические игры.
 Широкое использование дидактических игр и упражнений является наиболее эффективными методами в формировании грамматического строя речи. Интерес, вызванный у детей, и положительные эмоции способствуют успешному усвоению грамматического строя речи.

***«Из чего сделано? »***

Цель: образование относительных прилагательных.

Варенье из клубники-это какое варенье? Клубничное варенье

Сок из апельсина- это какой сок? Апельсиновый сок

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот

Дом из кирпича- это какой дом? Кирпичный дом

Ваза из стекла-это какая ваза? Стеклянная ваза

Стол из дерева-это какой стол? Деревянный стол и т. д.

***«Чей, чья, чьё? »***

Цель: образование притяжательных прилагательных

Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост

Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши

Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы

Платье мамы-это чьё платья? Мамино платье

Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д.

***«Какой бывает? »***

Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными

Педагог спрашивает: «Каким бывает яблоко? », дети называют признаки к названному предмету: «круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твёрдое»; «Какой бывает котёнок? »- «Маленький, пушистый, ласковый, добрый»

***«Найди точное слово»***

Цель:учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

- Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это? »(Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме) .

- Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный.(еще какой). Сахар сладкий, а лимон.(кислый). Весной погода теплая, а зимой.(холодная).

-Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

-Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона. (летает, рыба.(плавает), кузнечик.(прыгает), уж.(ползает) .Кто из животных как голос подает? Петух.(кукарекает,тигр.(рычит), мышь.(пищит), корова.(мычит)

***Игра «Один –много»***

Цель: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

Взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки и т. д.

Груша… Дыня… Дом… Цветок… Огурец… Помидор… Стол… Ведро… Рыба…. .Конь…. Мальчик… .

Данную игру можно проводить и наоборот, т. е. показывая картинки, где изображено много предметов (мн. число) и детям необходимо назвать предмет, т. е. ед. ч

***Игра «Кто самый наблюдательный».***

Цель: закрепление форм винительного падежа.

Дети должны посмотреть, что находиться вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

Речевой материал:

- Я вижу стол, окно, стул …

-Я вижу столы, окна, стулья…

***Игра «Подскажи Незнайке»***

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Педагог: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой) ;

Стучать… ., строгать… ., сверлить…., резать…., копать… ., подметать… .,

А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.

-Дополните предложение и повторите его полностью.

-Знайка рисует (что? чем)

-Пончик намазывает (что? чем)

-Винтик грозит (кому чем)

-Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем)

-Поэт Цветик пишет (кому? что? чем)

-Синеглазка стирает (кому? что? чем)

***Игра «Закончи предложения».***

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Педагог говорит предложения в 1-м лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).

***Игра «Сосчитай до пяти»***

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.

Попросите ребенка назвать предметы с числами 1, 2, 5.

Например, тема «Фрукты»: один банан-два банана-пять бананов ит.д.

***Игра «Один – много»***

Цель: образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по любой лексической теме.

Предложите назвать существительные, употребляя слово *«много»*.

Например, тема «Овощи»: один огурец – а много огурцов и т.д**.**

***Игра «Кто больше!»***

Цель: упражнять в согласовании числительного *«один»* с существительными; личные местоимения 3-го лица с существительными; обогащать номинативный и предикативный словарь.

**Лексический материал**:

плывет. *(корабль, лодка, пароход, катер)*;

летит. *(самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей.)*;

едет. *(поезд, автомобиль, пассажир)*;

волнуется *(море, река, мама, папа)*;

собирает *(урожай, гостей)*.

к каждому названному существительному сначала подобрать соответствующее местоимение (он, она, оно, они, затем – числительное *(один, одна, одно, одни)*.

***Игра «Подбери признак, действие»***

Цель: развивать и обогащать словарь детей по теме, закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными.

Предложить придумать как можно больше слов-признаков.

**Лексический материал**:

Россия *(какая)* —. *(богатая, большая, красивая, необъятная и т. д.)*

Дом *(какой)* —.

Край *(какой)* – …

Город *(какой)* — …

Парк *(какой)* —.

Памятник *(какой)* —.

Горожане *(что делают)* - …

***Игра «Назови ласково»***

Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь детей по теме.

Назвать слова ласково.

**Лексический материал**:

город – городок

улица –

мост — …

дом — …

магазин — ….

***Игра «Есть – нет»***

Цель: образовывать существительные в родительном падеже.

Предложить образовать слова по образцу.

**Лексический материал**:

город – нет города аптека — …

вокзал — … дом — …

магазин — … парк — …

улица – … житель — …

горожанин –

***Игра «Исправь ошибку»***

Цель: закреплять умение правильно согласовывать существительные с прилагательными.

 Предложить исправить ошибки в словосочетаниях.

**Лексический материал**:

Красивая город.

Большие сквер.

Старое памятник.

Новая район.

Привокзальные площадь.

***Игра «Подбери родственников»***

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.

 Предложить придумать как можно больше родственных слов.

**Лексический материал**:

Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка; Капля — … Трава – …

***Игра «Скажи наоборот»***

Цель: сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету и качеству, подбирая антонимы.

Ход игры: Назвать слова, противоположные по смыслу.
**Лексический материал**:

Богатый край -

Мелкое море -

Темная улица -

Широкая аллея -

Дождливая погода -

Светлое небо -

Яркая зелень -

Холодный дождь -

Прохладный фонтан -

Шумный город -

Многоэтажный дом -

Новый сквер –