***Литературный*** ***досуг*** ***по*** ***развитию*** ***речи***

***в*** ***средней*** ***группе* *по*** ***стихотворениям*** ***А.Барто*** ***«Игрушки»***

***Цели:*** *Образовательные:*

- вспомнить, повторить и закрепить раннее изученные произведения А.Барто;

- уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках. *Развивающие:*

- развивать память, внимание, расширять эмоциональность и образованность восприятия художественного слова через игру;

- формирование и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);

- продолжать развивать навыки выразительного чтения наизусть небольших по объему стихотворений;

- расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире;

- формировать звуковую культуру речи и грамматический строй речи. *Воспитательные:*

1. Воспитывать нравственные качества: доброта, сочувствие, отзывчивость. 2. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

3. Воспитывать умение слушать художественное произведение, интерес к чтению..

***Предварительная работа:*** заучивание стихотворений А. Барто, беседа «Мои игрушки», оформление выставки в книжном уголке.

***Ход мероприятия:***

**Воспитатель:**

-Дорогие, ребята. Сегодня мы с вами отправляемся в волшебную и сказочную страну «Игрушки». Путешествие будет очень интересным и захватывающим. Мы отправимся в гости к игрушкам, которые живут в стихотворениях Агнии Барто.

Пожалеем вместе зайку, И уложим спать слона, Мяч достанем нашей Тане

Лапу мишке мы пришьем… Знают взрослые и дети: Лучше нет стихов на свете. Про бычка, флажок, кораблик Куклу, Вовку, самолет.

И про это, и про то, Это Агния Барто!

**Воспитатель:**

- Итак, садимся в поезд и отправляемся в путь. Что есть у поезда?

**Дети:** Вагоны.

**Воспитатель:** Я буду паровозом, а вы вагончиками. Ну, все поезд готов (дети присоединяются). Поехали!

(фонограмма «Паровозик из Ромашково»).

**Воспитатель:** Первая остановка. А к кому мы приехали в гости, вы узнаете из загадки:

Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А еще он любит мед!

Кто сластену назовет? **(медведь)**

- Кто это? Правильно, это мишка. Посмотрите, какой он красивый. Ой, а что же случилось с Мишкиной лапой? (ответы детей).

**Ребенок читает стихотворение:**

**Мишка**

Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу-Потому что он хороший.

**Воспитатель:**

- Что же теперь делать? Надо помочь Мишке? **Дети:**

- Надо пришить ему лапу. Ребята, а как надо обращаться с игрушками? Как к ним относиться? (ответы детей).

**Воспитатель:**

- Мы снова отправляемся в путь. Поехали! (звучит фонограмма) - Следующая остановка. (Звучит фонограмма дождика.)

- Ребята, дождик начинается, скорее, прячемся под зонтик. Чтобы нас дождик не намочил, надо прочитать стихотворение о дожде.

**Ребенок читает стихотворение:**

**Зайка**

Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался зайка Со скамейки слезть не мог Весь до ниточки промок.

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, какой наш зайка грустный и весь мокрый. Ему надо помочь. Давайте, мы его высушим. А чтобы ему было теплее, позовем солнышко, чтобы зайку согреть.

**Подвижная игра «Солнышко»**

Смотрит солнышко в окошко (дети подняли руки, показывают солнышко), Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки-(дети хлопают в ладоши) Очень рады солнышку.

- Посмотрите, зайка стал веселым, и он говорит нам спасибо. А мы отправляемся дальше в путь.

-Садимся в поезд и поехали (звучит фонограмма).

**Воспитатель:** У нас следующая остановка.

**Послушайте загадку:** Круглый он, и любит прыгать

И с детишками играть. Если по нему ударить, Начинает он скакать. **(мяч)**

- Что это? Правильно, это мяч. А какой он по форме? Какого цвета? Большой или маленький?

- Давайте, прочитаем стихотворение про мяч.

**Ребенок читает стихотворение:**

**Мячик**

Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.

**Воспитатель:** Мы с вами немного устали, давайте отдохнем. **Физминутка «Самолет»**

Руки ставим мы в разлет, Получился самолет. Самолет построим сами Понесемся над лесами. Понесемся над лесами

А потом вернемся к маме.

**Воспитатель:** - Полетели, полетели и на стульчики сели.

**Ребенок читает стихотворение:**

**Самолет**

Самолет построим сами Понесемся над лесами Понесемся над лесами

А потом вернемся к маме.

**Воспитатель:** - Мы с вами отдохнули, и теперь может дальше отправляться дальше в путь. Садимся в вагоны. Поехали!

- Следующая остановка. **Слушайте загадку:** Быстрее ветра я скачу,

«Цок-цок»- копытами стучу, Я громко «иго-го» кричу,

Садись на спину – прокачу! **(лошадка)**

- Правильно, это лошадка. Посмотрите, какая она красивая. Давайте ей причешем хвостик. Чем будем причесывать? (ответы детей)

- Теперь наша лошадка еще стала красивее. Давайте, покажем нашей лошадке, как мы умеем скакать (дети скачут по кругу галопом).

- Молодцы ребята, порадуем лошадку стихотворением.

**Ребенок читает стихотворение:** **Лошадка**



Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Все стихотворения, которые мы с вами сегодня повторили, написала поэтесса Агния Барто(показать портрет). Она написала очень много стихотворений для детей, которые мы очень любим. И мы сейчас послушаем и другие стихотворения этой замечательной поэтессы.

**Дети читают стихотворения («Слон», «Козленок», «Кораблик», «Бычок»,** **«Барабан»).**

**Воспитатель:** - Ребята, наше путешествие подходит к концу. И мы возвращаемся в детский садик. Мы с вами совершили замечательное и интересное путешествие. Садимся в вагоны и отправляемся домой (звучит фонограмма).

-Всем большое спасибо за путешествие.

