**Самые распространенные ошибки допускаемые родителями при обучении детей чтению**

Очень часто родители с гордостью говорят, что их ребенок в 2 года знает все буквы. Необходимо помнить, что знание букв - необходимое, но не достаточное условие обучения чтению.

Прежде всего надо научить ребенка различать на слух звуки, выделять слоги, слова с заданным звуком. Только после этого стоит учить буквы.

Сами буквы следует называть также как и звук, который они обозначают: [р], [н], а не эр или нэ. В противном случае ребенок может так и научиться читать: эм-а-кэ.

Не стоит учить буквы, если обозначаемые ими звуки ребенок произносит неправильно. Это может привести к ошибкам чтения и письма. Необходимо сначала исправить нарушение звукопроизношения.

На этапе обучения чтению ребенок часто путает буквы. Это и не удивительно, т.к. буква для ребенка - абстрактный символ. Чтобы быстрее запомнить, придумайте вместе с ребенком, на что похожа буква. Например Ж похожа на жука.

Ж похожа на жука,

Только не жужжит пока.

В какой последовательности вводить новые буквы? Начните с тех, которые чаще всего встречаются в русской речи и самые простые по начертанию. Конечно, это "А", "О", "У". Из согласных - "Н", "С", "П", "К". Не следует подряд вводить "Б" и "В", "Р" и "Ф", "Г" и "Т" - их легко спутать.

Обучать чтению ребенка-дошкольника легче всего по букварю или по специальным пособиям. Сначала взрослый читает и водит своим пальцем или указкой по тексту, чтобы ребенок видел, что читает взрослый. Так читать ребенку можно минут по 10-15 в день. Затем можно читать, показывая пальчиком ребенка, то есть, двигая по тексту его руку. И только после этого, приступаем непосредственно к самому обучению: сначала читаем слог сами, а затем просим ребенка повторить.

Довольно частая и трудно исправляемая ошибка - побуквенное чтение. При этом ребенок не соединяет буквы в слоги, а произносит их изолировано. К чтению слов следует переходить только тогда, когда у ребенка будет достаточно хорошо отработан навык слитного чтения слогов.

Сначала нужно научить ребенка слитно читать сочетания гласных букв (АУ, УА, АУИ…), затем обратный слог (АМ, АХ…) и только потом, прямой (МА, ХА..)