|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Профилактика речевых нарушений**  Как предупредить нарушение речи у ребенка?  Могут ли родители предупредить нарушение речи у своего ребенка? Прежде всего, стоит разобраться в причинах, вызывающих эти нарушения. Их достаточно много и они самые различные.  Первой причиной является недостаток речевого общения ребенка. Причем это возможно и во вполне благополучных семьях. Как только ребенок начинает сидеть в манеже, его часто оставляют перед включенным телевизором или радио. Мама, облегченно вздохнув, получает возможность заняться своими делами. Но хорошо ли от этого ребенку? Безусловно, нет. И вопрос не только в том, как влияет телевидение на психику ребенка. В этом возрасте ребенок должен не только слышать четкую, краткую и неторопливую речь, но и обязательно видеть артикуляцию взрослого. Слова взрослого должны быть связаны с конкретной ситуацией, иначе как ребенок догадается о чем идет речь?    Вторая причина – недостаточное развитие мышц артикуляционного аппарата. Если еще наши бабушки кормили своих детей грудью до 2-х лет, то нынешние мамы редко кормят после 3 месяцев. Часто при этом мамы еще и не жалуют пустышки и бутылочки, предпочитая кормить с ложечки или из поильника. В результате ребенок не успевает ***«насосать»*** нужные мышцы, а именно мышцы губ и кончика языка, участвующие в сосании и важные для речи. А потом такой ребенок получает протертую пищу, мягкий хлеб. В результате мышцы артикуляционного аппарата, не получая должной нагрузки, бывают не готовы к произнесению сложных звуков *(****«ш»****,****«р»****и др.)*.  Чтобы стимулировать развитие артикуляционных мышц полезно давать ребенку погрызть сухарик, морковку. Когда малыш немного подрастет, можно учить его сдувать ватные шарики, дуть на вертушки, через соломинку, опущенную в стакан с водой, пускать мыльные пузыри. Это не только доставит ему радость, но и разовьет дыхание, укрепит мышцы губ. С трехлетним ребенком можно ***«покривляться»*** перед зеркалом: улыбнуться, показать язык, вытянуть вперед губы *(****«как хобот у слоника»****)*, почмокать губами *(****«покажи, как целуешь маму»****)*, поцокать языком ***«как скачет лошадка»***. С четырехлетними детьми, если их речь недостаточно четкая, можно заниматься специальной артикуляционной гимнастикой.  Третья причина нарушения речи – снижение слуха. Если ребенок часто болел простудными заболеваниями, особенно сопровождавшимися отитами, или получал антибиотики, у него увеличены аденоиды, или он родился раньше времени, то существует риск снижения слуха. Причем степень снижения слуха может быть самой различной: от выраженной тугоухости до минимального снижения слуха, которое можно обнаружить только с помощью аппаратных исследований. Ребенок, родившийся с нарушением слуха мало гулит, лепет начинается позднее и может затем пропасть, не перейдя в слова. Но даже внешне незаметное снижение слуха, наступившее в раннем возрасте, когда идет формирование речи, часто приводит к нарушению ее развития. Ребенок, который недостаточно хорошо слышит, воспринимает слова с искажениями, нечетко, не улавливает связи между словами в предложении. Нетрудно представить себе, как это осложняет развитие речи и ее понимание. Особенно страдает произношение и грамматика.  Сейчас существуют достоверные аппаратные методы обследования слуха детей уже первых месяцев жизни. Поэтому, если есть повод беспокоиться о состоянии слуха ребенка, следует обратиться к врачу-отоларингологу, который может в случае необходимости назначить обследование и лечение.  Следующая причина – недостаточное развитие фонематического слуха, т.е. слуха, позволяющего различать звуки языка. В норме этот слух развивается у ребенка к 2 годам. К этому времени малыш может различать знакомые слова, отличающиеся одним звуком *(каска – кашка, точка – дочка)*. Если же развитие фонематического слуха по каким-то причинам запаздывает, ребенок не может отличить правильное произношение от неправильного, следовательно, не подстраивает свое произношение под нормальное звучание речи. Ребенок нечетко слышит окончания слов, некоторые предлоги, а значит, у ребенка будет нарушено не только произношение звуков, но и не будет своевременно формироваться грамматический строй речи. И конечно все эти проблемы отразятся на письме.  Ребенок учится говорить, соотнося свою речь с речью взрослого и подстраиваясь под ее звучание. Поэтому ни в коем случае нельзя ***«сюсюкать»*** с ребенком, повторять его неправильную речь.  Неправильный прикус, короткая подъязычная связка, отсутствие зубов и другие нарушение строения артикуляционного аппарата также влияют на правильность произношения. Родителям следует своевременно консультироваться у ортодонта. Укороченную подъязычную связку не всегда необходимо подрезать. Если ребенок может дотянуть кончик языка до верхних зубов, операция необязательна. В этом случае могут помочь специальные упражнения: цокать языком, облизывать нёбо при широко открытом рте и др. Если же подъязычная уздечка так сильно укорочена, что ограничивает подвижность и не дает развиваться мышцам языка, затягивать с операцией не стоит.  Очень часто мама или папа берутся сами исправить произношения своего чада. Однако постоянные приставания к ребенку: ***«Скажи «рак»***, как правило, не приносят результата. И это в лучшем случае. В худшем – ребенок, стараясь угодить родителям, все же пытается произнести требуемый звук. Но поскольку мышцы еще не готовы, да и слух подводит, звук получается искаженным. Если у ребенка нарушено произношение звуков, не стоит пытаться исправить его самостоятельно. Лучше обратиться за помощью к профессионалу.  Когда лучше всего обратиться к логопеду? Мнение, что ребенка надо приводить на прием к логопеду к пяти годам, в настоящее время уже устарело. Дело в том, что к этому возрасту речь ребенка уже во многом сформирована, а наиболее благоприятным периодом для развития речи является возраст 2-3 года. Именно в этом возрасте надо поинтересоваться, все ли хорошо у вашего ребенка с речью. И даже если логопед в поликлинике скажет, что развитие ребенка соответствует возрасту, надо ежегодно посещать логопедический кабинет, чтобы отслеживать динамику формирования речи. Ведь то, что является нормой в три года, в четыре уже является отставанием.  Если же у мамы были проблемы во время беременности или родов, ребенок наблюдался у невропатолога, то в этом случае надо особенно внимательно следить за становлением речи.  Если к двум годам у ребенка не появилась простейшая фразовая речь, необходимо обратиться за помощью к логопеду поликлиники. Возможно, понадобится консультация психоневролога и отоларинголога. Отсутствие речи или плохая речь у ребенка после 2-х лет не всегда вызваны речевыми нарушениями. Они может быть обусловлены наследственностью, интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха и другими причинами. Только выяснив причину можно эффективно бороться со следствием.  Для улучшения речевой ситуации на базе МБДОУ № 10 функционирует логопедический пункт, где ведется коррекционная работа по предупреждению и исправлению речевых недостатков различной степени выраженности.  Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно:   * подготовительный, * постановка звука, * автоматизация звука и, в случаях замены одного звука другим или смешения их, * этап дифференциации.   I. Подготовительный этап. Цель этого этапа – подготовка к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям:   * формирование точных движений органов артикуляционного аппарата; * формирование направленной воздушной струи; * развитие мелкой моторики рук; * развитие фонематического слуха; * отработка опорных звуков.   II. Этап постановки звука. Цель этого этапа – добиться правильного звучания изолированного звука. Для того, чтобы отработать произношение изолированного звука нам нужно объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата и создать артикуляционную базу данного звука, добавить воздушную струю и голос *(если он необходим)*. К следующему этапу – автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук *(но не звукоподражание)*.  III. Этап автоматизации звука. Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука во фразовой речи, то есть в обычной. На этом этапе постепенно, последовательно поставленный звук вводится в слоги, слова, предложения *(стихи, рассказы)* и в самостоятельную речь ребенка.  VI. Этап дифференциации. Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. И если он не смешивает его с другим звуком *(зачастую с тем, на который заменял его до начала коррекционной работы)*, то нет необходимости в последующей работе над ним. В логопедической практике часто встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком по его разграничению с другими звуками, то есть дифференциации.  Причины и виды речевых нарушений  Часто при консультировании родители задают вопросы о причинах возникновения речевой патологии. Итак, причиной речевого нарушения могут быть:   * внутриутробная патология; * наследственная предрасположенность, генетические аномалии; * неблагоприятные роды и их последствия; * заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни; * ребенок общается с людьми с нарушениями речи; * малыш растет в неблагоприятных социально-бытовых условиях; * ребенок перенес стресс или испуг.   На логопедический пункт зачисляются дети с речевыми нарушениями:   * фонетико-фонематическое недоразвитие речи *(у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии)* – ФФНР; * нарушение произношения отдельных звуков *(у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии)* – ФНР. * НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи или ОНР четвертого уровня *(у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии)*. * Фонетико-фонематическое недоразвитие *(ФФНР)* – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом   **У детей, имеющих ФФНР:**   * один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков; * сложные звуки заменяются простыми; * наблюдается неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.   При коррекции ФФНР логопедическая работа ведется в следующих направлениях:   * Формирование произносительных навыков; * Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; * Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и сочетаний их в предложении; * Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения; * Развитие связной речи путем работы с рассказом, пересказом; * Развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования   Нерезко выраженное общее недоразвитие речи *(НВОНР)* – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны *(фонетики)* и смысловой стороны *(лексики, грамматики)*.  НВОНР – это нарушение комбинированное. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.  Рекомендации родителям по коррекции НВОНР у ребенка:   * Систематически заниматься с ребенком по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога; * Выполнять назначения невролога; * Способствовать развитию двигательной сферы ребенка; * Способствовать развитию мелкой моторики рук; * Способствовать всех основных психических процессов посредством детских настольных игр, лото. * Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.   Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.  У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. В детских садах и школах общего типа могут находиться дети с легкими степенями дизартрии *(другие названия: стертая форма, дизартрический компонент)*.  Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики *(общей, мелкой, артикуляционной)*, исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции. Чтобы у ребенка выработались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуется длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения. Для быстрейшего достижения результатов работа должна проводиться совместно с логопедом, необходимы также консультации врача-психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.  Практика показывает, что для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад. Труд родителей по преодолению нарушений речи у детей незаменим.  Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:   * выполнять все рекомендации логопеда; * выполнять лечение, назначенное неврологом; * обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий; * выполнять с ребенком домашние задания *(выдаются 1 раз в неделю)*; * осуществлять контроль за речью ребенка.   А если ***«пустить на самотек»***, то у ребенка в школе возникнут проблемы:   * ошибки на письме и при чтении; * снижение самооценки; * конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.   Как заниматься с ребенком дома  Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда  Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях. Время занятий *(15-20 мин)* должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.  Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.  Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.  Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.  При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.  Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.  Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.  Как работать со звуком  Проговорите звук совместно с ребенком.  Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.  Используете ли вы голос при произнесении этого звука.  Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.  Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.  Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.  В тетради напишите по образцу букву по клеточкам.  Придумайте игры со звуком, над которым работали.  Проговорите речевой материал на этот звук.  Артикуляционная гимнастика  Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.  Основная цель артикуляционной гимнастики: укреплять мышцы губ, языка и развивать их подвижность.  Дыхательная гимнастика  Необходимое условие правильного развития, хорошего роста – умение правильно дышать. Ребенка легко можно научить правильному дыханию.  **Основные параметры правильного ротового выдоха:**   * выдоху предшествует сильный вдох через нос – "набираем полную грудь воздуха"; * выдох происходит плавно, а не толчками; * во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки; * во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос *(если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух)*; * выдыхать следует, пока не закончится воздух; * во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.   Упражнения для развития правильного речевого дыхания: ***«Снежинка»***, ***«Свистульки»*** ***«Мыльные пузыри»***, ***«Осенние листья»***, ***«Вертушка»***, ***«Одуванчик»***.  Игры и упражнения для развития фонематического слуха  Звуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку. Они вырабатываются у ребенка в течение нескольких лет после рождения. Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. Если ребенок не научится этого делать, он не сможет отличить одно слово от другого и не сможет узнать его как тождественное. При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний в ее потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные компоненты.  Игры, которые развитию фонематического слуха: игра ***«Будь внимателен!»***, ***«Поймай звук»***, ***«Поймай слово»***, ***«Исправь меня»***.  Игры и упражнения для развития грамматического строя речи  Грамматический строй языка ребенок усваивает в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Из речи окружающих дети заимствуют слова в разных грамматических формах и постепенно начинают самостоятельно пользоваться разнообразными грамматическими средствами. Однако процесс овладения грамматическим строем речи  сложный и длительный.  Игры, которые необходимо использовать для развития грамматического строя речи: ***«Один – много»***, ***«Посчитай-ка (от 1 до 5)»***, ***«Чего не стало?»***, ***«Измени предложение»***, ***«Назови ласково»***.  **Список использованной и рекомендуемой литературы:**   1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005. 2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2000. 3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб., 2004. 4. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005. 5. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003. |