|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Профилактика речевых нарушений**Как предупредить нарушение речи у ребенка?Могут ли родители предупредить нарушение речи у своего ребенка? Прежде всего, стоит разобраться в причинах, вызывающих эти нарушения. Их достаточно много и они самые различные.Первой причиной является недостаток речевого общения ребенка. Причем это возможно и во вполне благополучных семьях. Как только ребенок начинает сидеть в манеже, его часто оставляют перед включенным телевизором или радио. Мама, облегченно вздохнув, получает возможность заняться своими делами. Но хорошо ли от этого ребенку? Безусловно, нет. И вопрос не только в том, как влияет телевидение на психику ребенка. В этом возрасте ребенок должен не только слышать четкую, краткую и неторопливую речь, но и обязательно видеть артикуляцию взрослого. Слова взрослого должны быть связаны с конкретной ситуацией, иначе как ребенок догадается о чем идет речь? Вторая причина – недостаточное развитие мышц артикуляционного аппарата. Если еще наши бабушки кормили своих детей грудью до 2-х лет, то нынешние мамы редко кормят после 3 месяцев. Часто при этом мамы еще и не жалуют пустышки и бутылочки, предпочитая кормить с ложечки или из поильника. В результате ребенок не успевает ***«насосать»*** нужные мышцы, а именно мышцы губ и кончика языка, участвующие в сосании и важные для речи. А потом такой ребенок получает протертую пищу, мягкий хлеб. В результате мышцы артикуляционного аппарата, не получая должной нагрузки, бывают не готовы к произнесению сложных звуков *(****«ш»****,****«р»****и др.)*.Чтобы стимулировать развитие артикуляционных мышц полезно давать ребенку погрызть сухарик, морковку. Когда малыш немного подрастет, можно учить его сдувать ватные шарики, дуть на вертушки, через соломинку, опущенную в стакан с водой, пускать мыльные пузыри. Это не только доставит ему радость, но и разовьет дыхание, укрепит мышцы губ. С трехлетним ребенком можно ***«покривляться»*** перед зеркалом: улыбнуться, показать язык, вытянуть вперед губы *(****«как хобот у слоника»****)*, почмокать губами *(****«покажи, как целуешь маму»****)*, поцокать языком ***«как скачет лошадка»***. С четырехлетними детьми, если их речь недостаточно четкая, можно заниматься специальной артикуляционной гимнастикой.Третья причина нарушения речи – снижение слуха. Если ребенок часто болел простудными заболеваниями, особенно сопровождавшимися отитами, или получал антибиотики, у него увеличены аденоиды, или он родился раньше времени, то существует риск снижения слуха. Причем степень снижения слуха может быть самой различной: от выраженной тугоухости до минимального снижения слуха, которое можно обнаружить только с помощью аппаратных исследований. Ребенок, родившийся с нарушением слуха мало гулит, лепет начинается позднее и может затем пропасть, не перейдя в слова. Но даже внешне незаметное снижение слуха, наступившее в раннем возрасте, когда идет формирование речи, часто приводит к нарушению ее развития. Ребенок, который недостаточно хорошо слышит, воспринимает слова с искажениями, нечетко, не улавливает связи между словами в предложении. Нетрудно представить себе, как это осложняет развитие речи и ее понимание. Особенно страдает произношение и грамматика.Сейчас существуют достоверные аппаратные методы обследования слуха детей уже первых месяцев жизни. Поэтому, если есть повод беспокоиться о состоянии слуха ребенка, следует обратиться к врачу-отоларингологу, который может в случае необходимости назначить обследование и лечение.Следующая причина – недостаточное развитие фонематического слуха, т.е. слуха, позволяющего различать звуки языка. В норме этот слух развивается у ребенка к 2 годам. К этому времени малыш может различать знакомые слова, отличающиеся одним звуком *(каска – кашка, точка – дочка)*. Если же развитие фонематического слуха по каким-то причинам запаздывает, ребенок не может отличить правильное произношение от неправильного, следовательно, не подстраивает свое произношение под нормальное звучание речи. Ребенок нечетко слышит окончания слов, некоторые предлоги, а значит, у ребенка будет нарушено не только произношение звуков, но и не будет своевременно формироваться грамматический строй речи. И конечно все эти проблемы отразятся на письме.Ребенок учится говорить, соотнося свою речь с речью взрослого и подстраиваясь под ее звучание. Поэтому ни в коем случае нельзя ***«сюсюкать»*** с ребенком, повторять его неправильную речь.Неправильный прикус, короткая подъязычная связка, отсутствие зубов и другие нарушение строения артикуляционного аппарата также влияют на правильность произношения. Родителям следует своевременно консультироваться у ортодонта. Укороченную подъязычную связку не всегда необходимо подрезать. Если ребенок может дотянуть кончик языка до верхних зубов, операция необязательна. В этом случае могут помочь специальные упражнения: цокать языком, облизывать нёбо при широко открытом рте и др. Если же подъязычная уздечка так сильно укорочена, что ограничивает подвижность и не дает развиваться мышцам языка, затягивать с операцией не стоит.Очень часто мама или папа берутся сами исправить произношения своего чада. Однако постоянные приставания к ребенку: ***«Скажи «рак»***, как правило, не приносят результата. И это в лучшем случае. В худшем – ребенок, стараясь угодить родителям, все же пытается произнести требуемый звук. Но поскольку мышцы еще не готовы, да и слух подводит, звук получается искаженным. Если у ребенка нарушено произношение звуков, не стоит пытаться исправить его самостоятельно. Лучше обратиться за помощью к профессионалу.Когда лучше всего обратиться к логопеду? Мнение, что ребенка надо приводить на прием к логопеду к пяти годам, в настоящее время уже устарело. Дело в том, что к этому возрасту речь ребенка уже во многом сформирована, а наиболее благоприятным периодом для развития речи является возраст 2-3 года. Именно в этом возрасте надо поинтересоваться, все ли хорошо у вашего ребенка с речью. И даже если логопед в поликлинике скажет, что развитие ребенка соответствует возрасту, надо ежегодно посещать логопедический кабинет, чтобы отслеживать динамику формирования речи. Ведь то, что является нормой в три года, в четыре уже является отставанием.Если же у мамы были проблемы во время беременности или родов, ребенок наблюдался у невропатолога, то в этом случае надо особенно внимательно следить за становлением речи.Если к двум годам у ребенка не появилась простейшая фразовая речь, необходимо обратиться за помощью к логопеду поликлиники. Возможно, понадобится консультация психоневролога и отоларинголога. Отсутствие речи или плохая речь у ребенка после 2-х лет не всегда вызваны речевыми нарушениями. Они может быть обусловлены наследственностью, интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха и другими причинами. Только выяснив причину можно эффективно бороться со следствием.Для улучшения речевой ситуации на базе МБДОУ № 10 функционирует логопедический пункт, где ведется коррекционная работа по предупреждению и исправлению речевых недостатков различной степени выраженности.Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно:* подготовительный,
* постановка звука,
* автоматизация звука и, в случаях замены одного звука другим или смешения их,
* этап дифференциации.

I. Подготовительный этап. Цель этого этапа – подготовка к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям:* формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;
* формирование направленной воздушной струи;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие фонематического слуха;
* отработка опорных звуков.

II. Этап постановки звука. Цель этого этапа – добиться правильного звучания изолированного звука. Для того, чтобы отработать произношение изолированного звука нам нужно объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата и создать артикуляционную базу данного звука, добавить воздушную струю и голос *(если он необходим)*. К следующему этапу – автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук *(но не звукоподражание)*.III. Этап автоматизации звука. Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука во фразовой речи, то есть в обычной. На этом этапе постепенно, последовательно поставленный звук вводится в слоги, слова, предложения *(стихи, рассказы)* и в самостоятельную речь ребенка.VI. Этап дифференциации. Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. И если он не смешивает его с другим звуком *(зачастую с тем, на который заменял его до начала коррекционной работы)*, то нет необходимости в последующей работе над ним. В логопедической практике часто встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком по его разграничению с другими звуками, то есть дифференциации.Причины и виды речевых нарушенийЧасто при консультировании родители задают вопросы о причинах возникновения речевой патологии. Итак, причиной речевого нарушения могут быть:* внутриутробная патология;
* наследственная предрасположенность, генетические аномалии;
* неблагоприятные роды и их последствия;
* заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни;
* ребенок общается с людьми с нарушениями речи;
* малыш растет в неблагоприятных социально-бытовых условиях;
* ребенок перенес стресс или испуг.

На логопедический пункт зачисляются дети с речевыми нарушениями:* фонетико-фонематическое недоразвитие речи *(у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии)* – ФФНР;
* нарушение произношения отдельных звуков *(у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии)* – ФНР.
* НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи или ОНР четвертого уровня *(у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии)*.
* Фонетико-фонематическое недоразвитие *(ФФНР)* – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом

**У детей, имеющих ФФНР:*** один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков;
* сложные звуки заменяются простыми;
* наблюдается неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

При коррекции ФФНР логопедическая работа ведется в следующих направлениях:* Формирование произносительных навыков;
* Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
* Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и сочетаний их в предложении;
* Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения;
* Развитие связной речи путем работы с рассказом, пересказом;
* Развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи *(НВОНР)* – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны *(фонетики)* и смысловой стороны *(лексики, грамматики)*.НВОНР – это нарушение комбинированное. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.Рекомендации родителям по коррекции НВОНР у ребенка:* Систематически заниматься с ребенком по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога;
* Выполнять назначения невролога;
* Способствовать развитию двигательной сферы ребенка;
* Способствовать развитию мелкой моторики рук;
* Способствовать всех основных психических процессов посредством детских настольных игр, лото.
* Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. В детских садах и школах общего типа могут находиться дети с легкими степенями дизартрии *(другие названия: стертая форма, дизартрический компонент)*.Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики *(общей, мелкой, артикуляционной)*, исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции. Чтобы у ребенка выработались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуется длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения. Для быстрейшего достижения результатов работа должна проводиться совместно с логопедом, необходимы также консультации врача-психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.Практика показывает, что для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад. Труд родителей по преодолению нарушений речи у детей незаменим.Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:* выполнять все рекомендации логопеда;
* выполнять лечение, назначенное неврологом;
* обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;
* выполнять с ребенком домашние задания *(выдаются 1 раз в неделю)*;
* осуществлять контроль за речью ребенка.

А если ***«пустить на самотек»***, то у ребенка в школе возникнут проблемы:* ошибки на письме и при чтении;
* снижение самооценки;
* конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.

Как заниматься с ребенком домаПамятка родителям для организации занятий по заданию логопедаДля закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях. Время занятий *(15-20 мин)* должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.Как работать со звукомПроговорите звук совместно с ребенком.Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.Используете ли вы голос при произнесении этого звука.Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.В тетради напишите по образцу букву по клеточкам.Придумайте игры со звуком, над которым работали.Проговорите речевой материал на этот звук.Артикуляционная гимнастикаДля того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.Основная цель артикуляционной гимнастики: укреплять мышцы губ, языка и развивать их подвижность.Дыхательная гимнастикаНеобходимое условие правильного развития, хорошего роста – умение правильно дышать. Ребенка легко можно научить правильному дыханию.**Основные параметры правильного ротового выдоха:*** выдоху предшествует сильный вдох через нос – "набираем полную грудь воздуха";
* выдох происходит плавно, а не толчками;
* во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
* во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос *(если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух)*;
* выдыхать следует, пока не закончится воздух;
* во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

Упражнения для развития правильного речевого дыхания: ***«Снежинка»***, ***«Свистульки»*** ***«Мыльные пузыри»***, ***«Осенние листья»***, ***«Вертушка»***, ***«Одуванчик»***.Игры и упражнения для развития фонематического слухаЗвуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку. Они вырабатываются у ребенка в течение нескольких лет после рождения. Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. Если ребенок не научится этого делать, он не сможет отличить одно слово от другого и не сможет узнать его как тождественное. При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний в ее потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные компоненты.Игры, которые развитию фонематического слуха: игра ***«Будь внимателен!»***, ***«Поймай звук»***, ***«Поймай слово»***, ***«Исправь меня»***.Игры и упражнения для развития грамматического строя речиГрамматический строй языка ребенок усваивает в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Из речи окружающих дети заимствуют слова в разных грамматических формах и постепенно начинают самостоятельно пользоваться разнообразными грамматическими средствами. Однако процесс овладения грамматическим строем речисложный и длительный.Игры, которые необходимо использовать для развития грамматического строя речи: ***«Один – много»***, ***«Посчитай-ка (от 1 до 5)»***, ***«Чего не стало?»***, ***«Измени предложение»***, ***«Назови ласково»***.**Список использованной и рекомендуемой литературы:**1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2000.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб., 2004.
4. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005.
5. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
 |