**учитель-логопед Безрученкова Е.М.**

**Консультация:** «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста»

 Нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

 **Каким детям необходима нейрогимнастика:**

• если ребёнок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;

• заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;

• есть синдром дефицита внимания;

• постоянно путает «лево» и «право», жалуется на память;

• плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;

• быстро переключается с одного действия на другое;

• присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);

• быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;

• есть проблемы с речью разной сложности;

• наблюдается слабая познавательная деятельность;

• плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

 **На что направлены нейропсихологические упражнения**:

• развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело;

• развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;

• работа над гармоничным взаимодействием полушарий;

• активизация речи;

• работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т. д.

 **С использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений, решаются следующие задачи:**

1. Ребенок учится чувствовать в пространстве свое тело.

2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение)

3. Формируется правильное взаимодействие ног и рук.

4. Развивается слуховое и зрительное внимание.

5. Ребенок учится последовательно выполнять действия.

 **Преимущества использования нейроигр и упражнений**:

• игровая форма обучения;

• эмоциональная привлекательность;

• многофункциональность;

• автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;

• формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

• формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;

• активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

 **Примеры нейропсихологических игр и упражнений:**

***«Нейротаблицы на внимание»***

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно полностью изменить изображения по Вашим педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.

***Игра «Соедини точки»*,** цель которой соединить верхние и нижние точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, и усложненный вариант (без них, затем нужно называть получившиеся сочетание с автоматизируемым звуком.

***Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными тренажерами (межполушарными досками)*.** Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

*Похожая* ***игра «Умные дорожки****»,* где нужно также провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

*«Веселые пальчики»*. Здесь ребенок называет картинку и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.

***«Найди такую же букву»***

Перед ребенком выкладываются буквы, вырезанные из разных материалов: дерева, ткани и других. Ему нужно найти одинаковые цифры, например, все 3.

***«Узнай цифру или букву на ощупь»*.**

В мешочек складываются вырезанные цифры, буквы ребенок в него запускает руку и ищет предложенную цифру.

***«Составь фигуру»*.**

Ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.

***«Большие, маленькие, средние».***

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по размеру.

***«Зеркальное рисование»***

Ребёнку даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.

***Кинезиологические упражнения***направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие крупной моторики, развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук, одновременное использование речи и движений.

***«Ухо – нос»*,** где ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения рук. Выполнять это упражнение можно стоя на балансировочной доске.

***«Цветочек»***

Сложить пальцы руки в «цветок», попеременно опускать по 2 «лепестка» (пальцы руки, чередуя лепестки. Усложнить одновременно выполняя обеими руками синхронно.

***«Коза-корова»***

Попеременно менять положение пальцев обоих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «корову»

***«Молчу — шепчу — кричу»***

Следует придумать знаки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать и показывать их ребенку. Он должен реагировать соответствующим образом.

***«Прикосновения»***

Для игры потребуются предметы, сделанные из различных материалов: стекла, дерева, меха и т. д. Их следует положить на стол возле ребенка, завязать ему глаза. Предложить определить, что именно за предмет у него в руках.

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта, речи ребенка и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.