

620007, г. Екатеринбург, ул. Прибалтийская, 62, ул. Хвойная, 93
тел.: 252-04-23; 252-00-72; факс 252-12-32; E-mail: mdou524@eduekb.ru

Согласовано:

И.о. начальника Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
О.И. Бабченко



Утверждено:

Заведующий
МАДОУ детского сада № 524
Н.А. Фелелова
Приказ № 401/с от 01.09.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского
сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников №524
на 2021-2025 гг.**

Принято:

на Педагогическом совете
МАДОУ детского сада № 524

Протокол №1 от 31 августа 2021 г.

Екатеринбург, 2021

Содержание

1	Паспорт программы.....	3
2	Краткая информационная справка.....	7
3	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ.....	8
3.1	Результаты реализации Программы развития 2018-2021гг. Рейтинг ДОУ по результатам независимой оценки качества образования за 2019 год	8
3.2.	Характеристика текущего состояния МАДОУ и анализ.....	10
3.2.1.	Анализ кадрового состава.....	11
3.2.2.	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)....	12
3.2.3.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами.....	13
3.2.4.	Анализ материально-технических ресурсов.....	14
3.3	SWOT – анализ.....	16
4	Концепция программы развития.....	18
5	Механизмы управления реализацией Программы.....	19
6	Механизмы и мероприятия реализации Программы развития.....	19
6.1	Проект «От профессионализма педагога к повышению качества образования».....	19
6.2	Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка».....	21
6.3	Проект «Совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности и развитие предметно-пространственной среды».....	22
6.4	Проект «Социокультурное партнерство для развития способностей всех участников образовательных отношений».....	23
7	Ресурсное обеспечение Программы развития.....	24
8	Оценка эффективности Программы развития.....	25
8.1	Показатели эффективности Программы развития.....	25
8.2	Оценка социально-экономической эффективности Программы развития	27

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №524 на 2021 -2025 годы (далее – Программа развития)
Основания для разработки Программы (стратегические документы определяющие государственную политику в сфере образования)	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025гг.)» 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» 6.Паспорт национального проекта "Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) 7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (изм. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 8.Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» 9.Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» 10.Решение Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «Об утверждении Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года» (включает Стратегическую программу «Образование – основа развития, залог успеха») 11.Указ губернатора Свердловской области от 6.10.14 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа».
Цель Программы развития	Совершенствование образовательного пространства МАДОУ, отвечающего требованиям качества и доступности образования, для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.
Задачи Программы развития	1. Повышение эффективности использования кадровых ресурсов за счет совершенствования профессиональных компетенций, повышения творческого потенциала и способности осуществлять образовательную деятельность в современных социально-экономических условиях; 2. Создание условий для педагогической поддержки родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования, в том числе для родителей, имеющих детей в возрасте до трех лет. 3. Обновление материально-технических условий и условий РППС для успешного использования в инновационной образовательной деятельности,

	для повышения качества дополнительных образовательных услуг в ДОО. 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнерами и родителями (законными представителями), для реализации программы патриотического воспитания и развития способностей воспитанников.
Сроки реализации Программы	Первый этап - 2021 г. Второй этап - 2022-2024 гг. Третий этап - 2025 г.
Перечень проектов	Проект 1. «От профессионализма педагога к повышению качества образования. Проект2. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка». Проект 3. «Совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности и развития предметно-пространственной среды» Проект 4 «Социокультурное партнерство для развития инициативы и способностей всех участников образовательных отношений
Финансовое обеспечение	Реализация Программы развития обеспечивается из различных источников бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты	-повышение профессионализма педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую подготовку, ведение инновационной деятельности и транслирование опыта в разных формах; - обновление содержания образования через реализацию современных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей; - увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания и образования детей (на базе консультационного центра); - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО с целью распространения положительного опыта воспитания детей в семье, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности; - стабильную работу системы раннего развития детей в возрасте до трех лет, не посещающих детский сад (в рамках городского проекта «0+»); - обновленную, усовершенствованную материально-техническую базу для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - широкий спектр вариативных программ дополнительного образования; - расширение системы взаимодействия с социальными партнерами по нравственно-патриотическому воспитанию; -стабильное функционирование системы социального взаимодействия направленной на создание условий для выстраивания продуктивного взаимодействия с социальными партнерами и родителями (законными представителями) в процессе реализации программы патриотического воспитания и развития способностей воспитанников.
Целевые индикаторы, показатели	1. - увеличение доли закрепления кадров в ДОО и создание условий для притока молодых педагогических кадров (100% укомплектованность педагогическими кадрами, число молодых специалистов в учреждении увеличивается на 3 %). - увеличение доли педагогических работников, в общем количестве педагогических работников МАДОУ, имеющих высшее педагогическое образование до 65% и высшую квалификационную категорию до 60%;

- увеличение доли педагогических работников, в общем количестве педагогических работников МАДОУ, участвующих в конкурсном движении на муниципальном уровне до 80% к 2025 году;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих образовательные проекты социальной, экологической, нравственно-патриотической направленности до 60%.
- увеличение доли участия воспитанников в городских, Всероссийских конкурсах по патриотическому воспитанию и творческой направленности (не менее 60%);
- доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень, владеющих современными цифровыми образовательными технологиями, методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности (до 80%).
- увеличение количества работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку по направлению информационных образовательных технологий, образовательной робототехники (не менее 60%).
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне – 90%.

2.- увеличение доли удовлетворенности личностных потребностей воспитанников в процессе обновления содержания образования и реализации современных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка (с учетом его потребностей, интересов и способностей) -до 80%;

- повышение доли количества родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания и образования детей (на базе консультационного центра не менее 100% обратившихся).
- доля вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ с целью распространения положительного опыта воспитания детей в семье, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности (не менее 60%);
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг (с 82% до 89%).
- доля родителей успешно освоивших систему раннего развития детей в возрасте до трех лет, не посещающих детский сад (в рамках городского проекта «0+») – не менее 100% обратившихся;

- доля детей охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности детей в ДОУ, составит 65% к 2025 году;

- увеличение доли семей воспитанников, участвующих в конкурсах, мероприятиях различного уровня (не менее 60 %);
- увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством созданных условий для осуществления образовательной деятельности (по результатам НОКО).

3.- доля использования педагогами возможностей созданного образовательного пространства в работе с детьми, обеспечивает максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей – до 100% к 2025 году.

4.- доля расширения системы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам нравственно-патриотического воспитания – на 20%;

- увеличение доли участников единого образовательного пространства в микрорайоне для поддержки и развития творческих способностей детей,

	родителей (законных представителей) и педагогов – до 25%; - доля привлечения родителей (законных представителей) к участию в создании мини-музеев в каждой возрастной группе (не менее 40%)
Контроль реализации Программы развития	Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с участием коллегиальных органов. Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Внутренний контроль реализации Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе систематического мониторинга деятельности, анализа.

2. Краткая информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию воспитанников №524	
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад №524	
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	
Адрес учредителя, контактный телефон	620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24 а, 8 (343) 371-27-37	
Фамилия, имя, отчество заведующего	Фефелова Наталья Анатольевна	
Юридический адрес	620007 г. Екатеринбург, ул. Прибалтийская, 62,	
Фактический адрес	620007 г. Екатеринбург, ул. Прибалтийская, 62, ул. Хвойная, 93	
Контактный телефон	8(343) 252-12-32 (факс); 252-04-23	
Официальный сайт в сети интернет	https://524.tvoysadik.ru/	
Адрес электронной почты	mdou524@eduekb.ru ; mbdou524@mail.ru	
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение	
Лицензия	№ 20314 от 24 марта 2020 года	
Направленность групп	Группы общеразвивающей направленности	
Контингент воспитанников (видовое разнообразие групп, их количество)	I младшая группа (для детей 2-3 года) II младшая группа (для детей 3-4 лет) средняя группа (для детей 4-5 лет) старшая группа (для детей 5-6 лет) подготовительная группа (для детей 6-7 лет)	3 группы 3 3 4 4
Режим работы	Учреждение работает 10,5 часов, с 07.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ	

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

3.1. Результаты реализации Программы развития за 2018 – 2021 годы

Цель Программы развития на 2018-2021 г.г. была следующей: Совершенствование системы менеджмента качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»

Программа развития содержала раздел - «Система контроля и оценка эффективности выполнения программы», на основании чего был проведен анализ реализации Программы в соответствии с установленными критериями эффективности в рамках реализуемых задач:

1. Разработка программы саморазвития педагогов.

Каждый педагог разработал программу саморазвития, в которой, запланировал направления развития, темы и КПК, наметил перспективы на аттестационный период, определил планы участия воспитанников и их родителей в жизни группы - 100 %;

Процент освоения педагогами современных образовательных технологий к 2021 году составил 78 %.

С целью повышения качества образования реализация научно-практической деятельности проводилась в рамках работы инновационных экспериментальных площадок:

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания «Российской академии образования» по теме: «STEM – образование детей дошкольного возраста»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ) «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми» (проект «Детская академия изобретательства»);
- Городской пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+», модуль «Вместе с мамой» (Департамента образования);

-Педагоги представляли опыт работы и результаты инновационной деятельности на мероприятиях районного и городского уровня (на августовской конференции, мастер-классах и семинарах).

2. Повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

80 % педагогических кадров прошли профессиональную подготовку в вопросах использования в практике работы современных образовательных технологий дошкольного образования, инженерного образования дошкольников, ИКТ- технологий;

50 % педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах на уровне района и города;

100 % педагогов приняли участие в конференциях различного уровня (в дистанционном режиме);

Показателем творческого развития педагога является участие детей в конкурсном движении:

В городских мероприятиях в рамках проекта «Одаренные дети» заняли II место в городском конкурсе «Праздник поэзии «Звездочки» (2019 и 2020гг.), победители городского конкурса «Путешествие по сказкам» (2019), участники городских конкурсов «Грамматейка».

В 2020 и 2021гг. воспитанники ДОУ заняли II место в районном этапе городского конкурса «Книжки-малышки» по темам «Инженером стать хочу – пусть меня научат!», «Я знаю правила дорожного движения».

Стали победителями в конкурсе чтецов «Звонящее слово «Победа», номинанты районных конкурсов «Салют талантов!» и «Музыкальный калейдоскоп», фестиваля патриотической песни «Никто не забыт, ничто не забыто».

В рамках городской программы «Разговор о правильном питании» приняли участие в конкурсе детских проектов «Эко-сказка». Стали победителями международных конкурсов детских работ «По произведениям А.Л. Барто», «От сердца к сердцу».

Приняли активное участие во Всероссийских патриотических онлайн-акциях "Георгиевская лента" и "Окна Победы", во Всероссийском фестивале энергосбережения "Вместе ярче".

Большое внимание педагоги в образовательной деятельности уделяют предметно-развивающей среде. В соответствии с требованиями реализации инновационных технологий, в старших группах были созданы центры экспериментирования, творчества и изобретательства.

3. Создание открытого образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия с социальными партнерами

В период реализации программы развития были заключены договора со следующими образовательными организациями:

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания «Российской академии образования» по теме: «STEM – образование детей дошкольного возраста»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ) «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми» (проект «Детская академия изобретательства»);
- Городской пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» ;

Это сотрудничество принесло положительные результаты:
За 2019-2020 годы обучили на КПК:

- 4 педагога (STEM-технологии),
- 7 педагогов (ДАИ)
- 2 педагога («Вдохновение»).

Педагоги представили опыт работы по теме «STEM – образование детей дошкольного возраста» и первые результаты инновационной деятельности на мероприятиях районного и городского уровня:

- на Международной выставке–форуме SMARTEXPO – URAL (2019),
- на рабочей секции городской августовской конференции (2019),
- на семинаре для педагогов района (2020).

В рамках городского пилотного проекта «Детская академия изобретательства» созданы условия для проведения совместных мероприятий ДООУ с воспитанниками и родителями:

- В 2019 и 2020гг. - «Город Техно Творчества» по теме «Детская лаборатория»;
- С 2019 по 2021гг. представили проекты на городском Фестивале детского изобретательства, получили три патента за изобретения в разных номинациях;
- В 2019-2020гг. провели семинары для педагогов района и города.

4. Организация внутреннего мониторинга эффективности программы развития и определение новых векторов развития ДООУ (ВСОКО)

Разработаны и используются:

- «Мониторинг освоения ООП ДООУ» с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- Опросники по выявлению соответствия уровня развития педагогических кадров требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- «Социальный паспорт семьи»;
- Анкеты для родителей вновь принятых детей по удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг;
- Педагоги принимают участие в ежегодных мониторингах, проводимых организациями разного уровня (муниципального, федерального).

-По результатам НОКО, в целом по образовательной организации, удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «отлично».

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» - 270 место в Свердловской области среди 1190 организаций.

Средневзвешенная сумма по всем критериям:

- открытость и доступность информации об организации – 97,6 балла
- комфортность условий предоставления услуг – 88,5 баллов
- доступность услуг для инвалидов – 54 балла
- доброжелательность, вежливость работников организации – 96,2 балла
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 95 балла.

Анализируя вышеизложенное, отметим, что на период завершения реализации программы развития по всем показателям достигнут стабильный положительный результат, таким образом можно сказать, что программа реализована в достаточном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены. Вместе с тем выявлена новая проблема.

Проблемное поле:

- несмотря на положительные результаты деятельности педагогических работников, сохраняется необходимость создания и развития современного образовательного пространства;

- используемые педагогами МАДОУ методы работы с детьми, а также формы организации образовательной деятельности не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной деятельности для формирования эффективной системы патриотического воспитания и развития способностей воспитанников путем внедрения современных образовательных технологий и методик (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии и др.).

- разработка методических материалов и образовательных проектов, направленных на формирование детской инициативы, патриотическое воспитание и развитие способностей воспитанников.

- приобретение ребенком опыта успешной деятельности. Положительная динамика участия детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

3.2. Характеристика текущего состояния МАДОУ и анализ

МАДОУ детский сад № 524 расположен в жилом микрорайоне «Компрессорный». В 2019г. произведена реорганизация путем присоединения здания детского сада на Хвойной 93. В настоящее время МАДОУ детский сад № 524 расположен в двух зданиях, построенных по типовому проекту.

На территории микрорайона, вблизи от детского сада расположены МАОУ СОШ № 53, №71; ДОО № 17, № 253, № 567. Рядом находятся: МБУК ДО «Екатеринбургская детская музыкальная школа № 9», культурно-спортивный комплекс «Олимп», спортивный комплекс «Факел», МАУ «ДГП №13».

Здание рассчитано по проекту: 1- на 12 групп, 280 детей,

2- на 6 групп, 140 детей.

Количество и соотношение возрастных групп детей в МАДОУ определяется Учредителем. Группы формируются по разновозрастному принципу.

3.2.1. Анализ кадрового состава

Общее количество работников – 61 человек, из них административно-управленческий

персонал включает заведующего, заместителя заведующего, заместителя заведующего по АХЧ.

- Обслуживающий персонал – 14 сотрудников.

- Учебно-вспомогательный персонал - 17 младших воспитателей, делопроизводитель, специалист по ОТ.

- Педагогический персонал состоит:

- 20 воспитателей,

- 2 музыкальных руководителя,

- 4 учителя-логопеда,

- 1 педагог-психолог,

- 1 инструктор по физической культуре.

Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%.

Все педагоги имеют педагогическое образование, квалификация соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Уровень образования педагогических работников

Среднее профессиональное педагогическое образование			Высшее педагогическое образование		
2018 год (21 педагог)	2019 год – реорганизация (30 педагогов)	2021 год (28 педагогов)	2018 год (21 педагог)	2019 год – реорганизация (30 педагогов)	2021 год (28 педагогов)
9/42,8%	16/53,4%	12/43%	12/57,2%	14/46,6%	16/57%

Квалификационная категория педагогических работников, чел.

Профессиональные категории	2018 год (21 педагог)	2019 год - реорганизация	2021 год (28 педагогов)
Высшая квалификационная категория	11	13	12
Первая квалификационная категория	7	10	13
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Не имеют квалификационной категории	3	7	3

Педагогический стаж

Стаж	Количество и %
до 3 лет	3 / 10%
от 3 до 10 лет	5/ 18,5
от 10 лет до 15	4/ 14
от 15 до 20	6/ 21,5
от 20 и более	10/ 36

В период 2018-2021 годов:

- 100 % педагогов повысили квалификацию в рамках курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ДО;
- 100 % педагогов прослушали курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- 20 % (5 чел.) педагогов участвовали в профессиональных конкурсах города;

– 85 % (24 чел.) педагогов транслировали опыт в форме печатных статей в период 2018 - 2021 гг.;

– 60% (17 чел.) педагогов награждены благодарственными письмами и почетными грамотами различного уровня.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что:

– 75% (21 чел.) нацелены на участие в планомерном, поэтапном развитии качества образования в ДОУ;

– 53,5% (15 чел.) имеют потребность к повышению уровня профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

Таким образом, анализ потенциальных возможностей педагогического состава показывает, что педагоги способны работать в рамках приоритетных направлений развития современного образования, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле:

- пополнение педагогического состава новыми кадрами повлекло снижение доли педагогов, имеющих квалификационные категории (13,8% – 4 чел.);
- недостаточный уровень владения части педагогов (21,4% - 6 чел.) профессиональной компетентностью по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- нежелание части педагогов участвовать в конкурсном движении (25,6 % - 7чел);
- низкий уровень потребности у части педагогов к саморазвитию профессиональной деятельности (17,8% – 5 чел.).

Возможные риски:

- приток педагогов без категории и опыта работы;
- профессиональное выгорание педагогов;
- низкий уровень мотивации профессиональной активности педагогов;

Перспективы развития:

- педагоги используют в работе инновационные технологии, современные образовательные методы и приемы;
- профессиональный уровень педагогов соответствует тенденциям развития современного образования;
- большая часть педагогов участвует в конкурсном движении.

3.2.2. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Большое внимание педагогическим коллективом Учреждения уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на организацию единого образовательного пространства развития ребенка. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе данной системы – изучение контингента родителей; ознакомление родителей с содержанием и результатами работы учреждения; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности; педагогическое просвещение, информирование родителей.

Родители (законные представители) имеют возможность быть активными участниками, партнерами образовательного процесса. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности, педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В целях обеспечения целостности образовательного процесса детского сада и семьи педагогический коллектив проводит регулярное исследование мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральные значения в части показателей, характеризующих критерий:

- открытость и доступность информации об организации – 97,6 балла
- комфортность условий предоставления услуг – 88,5 балла
- доступность услуг для инвалидов – 54 балла
- доброжелательность, вежливость работников организации – 96,2 балла
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 95 баллов.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «отлично». Показатель оценки качества по образовательной организации составляет - 86,26 балла.

Проблемное поле:

- разновозрастной контингент родителей. (Выросло количество возрастных родителей, которые в отличие от молодежи, обладают другими ценностными ориентирами);
- низкая активность большей части родителей (законных представителей), занимают позицию стороннего наблюдателя. Наблюдается тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей;

Возможные риски:

- недооценивание родителями (законными представителями) значимости партнерских отношений детского сада и семьи, в том числе в развитии творческих и познавательных способностей детей;
- нежелание части педагогов использовать современные формы работы с родителями (законными представителями).

Перспективы развития:

- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) и привлечение их к совместному взаимодействию в рамках программы воспитания, к участию в реализации образовательных проектов;
- активизация форм работы с родителями в рамках экспериментальной площадки УрГПУ «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослым» (участие в мероприятиях Детской Академии Изобретательства).
- привлечение педагогов и родительской общественности к участию в проектной деятельности и конкурсных мероприятиях.

3.2.3. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Для повышения эффективности образовательного процесса выстроена система взаимодействия с социальными партнерами, ведется работа по развитию сотрудничества с различными учреждениями: городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» (подпроект «Одаренные дети»); ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ); МАДОУ детские сады № 17 и 567, МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 253, МАУ СОШ № 53, МБУК ДО «Екатеринбургская детская музыкальная школа № 9», культурно-спортивный комплекс «Олимп», спортивный комплекс «Факел», МАУ «ДГП № 13», сотрудничество с инспекторами пожарной части № 9 и отдела по пропаганде ГИБДД г. Екатеринбурга.

Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными партнерами предполагает: заключение договора о совместной деятельности; составление плана совместной работы; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

Развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности всех участников образовательных отношений, обеспечивает конструктивные взаимоотношения с родителями, способствует росту профессионального мастерства педагогов.

Проблемное поле:

- наличие потребности в расширении круга социальных партнеров по направлениям взаимодействия с социумом: учреждения образования и культуры, семьи воспитанников и др.
- переход от организации разовых мероприятий с различными организациями образования, культуры и др. на совместную деятельность на договорной основе.

Возможные риски:

- учреждение как социальный партнер не вызывает интереса, не является привлекательным для партнеров в долгосрочной перспективе;
- ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг;
- наличие конкурентов, предоставляющих бесплатные образовательные услуги.

Перспективы развития:

- развитие механизмов социального партнерства с учреждениями образования и науки с целью внедрения современных образовательных технологий;
- развитие платных образовательных услуг, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования;
- создание эффективной системы взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, которая будет содействовать повышению конкурентоспособности и имиджевой политики;
- расширение возможностей социального партнерства приведет к повышению качества дошкольного образования.

3.2.4. Анализ материально-технических ресурсов

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением.

В оперативном управлении находятся два отдельно стоящих здания: здание 1, размещенное по адресу ул. Прибалтийская, д. 62; и здание 2, размещенное по адресу ул. Хвойная, д. 93.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Созданные материально-технические условия соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, выстраивается с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

Предметно - пространственная среда оборудована с учетом поло ролевой специфики и оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В помещениях имеется мебель, соответствующая показателям детей по возрасту, по росту. В первом корпусе отдельные залы, а во втором корпусе музыкальный зал совмещен с физкультурным.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, наглядно дидактические пособия. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть малые архитектурные формы и игровое оборудование.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в зданиях и на территории осуществляется в соответствии с комплексной системой безопасности.

Проанализировав созданные условия по воспитанию дошкольников в МАДОУ, прослеживается вовлеченность учреждения в общественную жизнь района: через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках и конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней.

Проведенный анализ созданных условий показал также и слабые стороны в этом направлении.

Проблемное поле:

- недостаточное количество современного оборудования для обеспечения образовательного процесса: оснащенность образовательной среды компьютерной техникой, интерактивным оборудованием (для внедрения инновационных технологий), оборудование «рабочего места педагога» в соответствии с современными требованиями (ноутбук, доступ к сети «Интернет» и цифровым образовательным ресурсам);
- техническое оборудование, используемое для образовательного процесса, нуждается в регулярном обновлении.

Возможные риски:

- недостаточное финансирование учреждения на фоне повышения требований к качеству дошкольного образования.
- низкая заинтересованность педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

Перспективы развития:

- возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет внебюджетных средств, в том числе путем расширения спектра платных образовательных услуг;
- обогащение материально-технического, методического оснащения, пополнение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных программ используемых в образовательном процессе.

3.3. SWOT – анализ потенциала развития

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить сильные и слабые стороны, которые влияют на потенциал развития МАДОУ

<i>Сильные стороны развития МАДОУ</i>	<i>Слабые стороны развития МАДОУ</i>
<i>Внутренняя среда</i>	
- обеспеченность кадрами -100% - высокий кадровый потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям; прошли обучение по профессиональным программам повышения квалификации (100%); - работоспособность коллектива ДОУ, наличие опыта внедрения инноваций; -благоприятная профессионально-развивающая среда обеспечивающая условия для повышения квалификации педагогов; - наличие современного оборудования в предметно-пространственной развивающей среде МАДОУ; -положительная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж; -функциональное материально-техническое оснащение, отвечающее современным требованиям; -взаимоотношения сотрудничества, сложившиеся между педагогами и администрацией ДОУ; -наличие внебюджетных источников финансирования.	- недостаточное финансирование обновления материально-технической базы; - низкий уровень готовности к саморазвитию в профессиональной деятельности (2 педагога); - не все педагоги имеют квалификационную категорию, слабая практическая направленность подготовки вновь пришедших педагогов (3 педагога); - отсутствие опыта у значительной части педагогов ДОУ в разработке и реализации проектов; - недостаточная профессиональная квалификация в использовании ИКТ, современных воспитательных технологий; - недостаточный уровень активности отдельных педагогов (5 педагогов); - эмоциональное выгорание педагогов – стажистов (3 педагога); - недостаточный акцент на значимость воспитательной составляющей дошкольного образования (снижение престижа педагогических профессий).
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<i>Внешняя среда</i>	
- возможность профессионального развития при взаимодействии с социальными институтами; - возможность участия социальных партнеров для повышения эффективности образовательного процесса; -совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников и обеспечение методической поддержки в межаттестационный период; -участие педагогов в конкурсном движении; -наличие парциальных программ и технологий нравственно-патриотической направленности для внедрения в образовательную деятельность с детьми; - использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями; - привлечение родителей к образовательной деятельности через активные и совместные виды деятельности;	- дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт); - недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс; - недостаточное количество финансирования для улучшения и обновления материальной базы МАДОУ;

- увеличение количества современных образовательных технологий и включение их в образовательную деятельность.	
---	--

Вывод: Результаты SWOT-анализа МАДОУ показывают, что дошкольное учреждение в целом обладает ресурсами, необходимыми для создания условий, обеспечивающих достижение соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг и определяющих основные направления работы МАДОУ.

Оценки потенциала образовательного учреждения МАДОУ за предыдущий период (до 2025 года), ориентация на реализацию социального заказа, позволяет сформулировать направления совершенствования образовательной деятельности учреждения в Концепции Программы развития.

4. Концепция Программы развития

Ключевая идея Программы развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса.

Основным результатом должно стать успешное взаимодействие с социумом, в процессе которого дошкольное образовательное учреждение становится эффективным средством социализации личности ребенка. Перспективное развитие направлено на объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социальных партнеров для достижения цели Программы развития, формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего совместный успех в развитии каждого воспитанника.

Таким образом, важнейшим критерием качества образовательных услуг в современной образовательной среде ДООУ выступают:

- способность педагога на основе педагогического мониторинга по-новому организовать образовательный процесс для каждого воспитанника, способствующий воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.
- обновление материально-технических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды для успешного использования в инновационной образовательной деятельности, для повышения качества дополнительных образовательных услуг в ДОО,
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечит высокое качество и доступность дошкольного образования. Данный процесс становится неотъемлемой частью современной образовательной организации. Внедрение ИК технологий, образовательной робототехники позволит обеспечить вариативные условия для образования детей дошкольного возраста.
- модернизация содержания по направлению патриотического воспитания создаст условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно выше изложенному, мы определили цель дальнейшего развития МАДОУ и поставлены задачи на 2021 – 2025гг.

Цель: Совершенствование образовательного пространства МАДОУ, отвечающего требованиям качества и доступности образования, для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Повышать эффективность использования кадровых ресурсов за счет совершенствования профессиональных компетенций, повышения творческого потенциала и способности осуществлять образовательную деятельность в современных социально-экономических условиях;
2. Создание условий для педагогической поддержки родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования, в том числе для родителей, имеющих детей в возрасте до трех лет.
3. Обновление материально-технических условий и условий РППС для успешного использования в инновационной образовательной деятельности, для повышения качества дополнительных образовательных услуг в ДОО.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнерами и родителями (законными представителями), для реализации программы патриотического воспитания и развития способностей воспитанников.

В рамках Программы развития будут реализованы проекты:

Проект 1. «От профессионализма педагога к повышению качества образования направленный на организацию работы по повышению уровня профессиональной компетентности и культуры педагога.

Проект 2. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка» с целью педагогической поддержки и удовлетворения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе для родителей, имеющих детей в возрасте до трех лет.

Проект 3. «Совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности и развития предметно-пространственной среды» для внедрения педагогами современных технологий, для самообразования и повышения квалификации, для устойчивой мотивации педагогов к повышению профессионального уровня, творческого потенциала, инновационной активности, обеспечивает реализацию инновационных проектов.

Проект 4 «Социокультурное партнерство для развития инициативы и способностей всех участников образовательных отношений» направлен(ное) на создание условий для выстраивания продуктивного взаимодействия с социальными партнерами и родителями (законными представителями) в процессе реализации программы патриотического воспитания и развития способностей воспитанников.

5. Механизмы управления реализацией Программы

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ детского сада № 524.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательного процесса. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как практико-ориентированные инновационные проекты. Результатом работы является повышение эффективности деятельности ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МАДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться с учетом мнения коллегиальных органов управления ДОУ, рассматриваться на родительских собраниях, отражаться в ежегодном отчете по самообследованию.

6. Механизмы и мероприятия реализации Программы развития

6.1. Проект «От профессионализма педагога к повышению качества образования».

Цель проекта	1.Обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами. 2.Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ.
Задачи проекта	1.Организовать проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников. 2.Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников. 3.Совершенствовать систему мотивации педагогов для организации инновационной деятельности в ДОУ.
Критерии эффективности системы оценки проекта	– -Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами: наличие/отсутствие вакансий – -Наличие эффективных механизмов развития профессионализма педагога ДОУ: • программа (подпрограмма, проект) работы с кадрами;

	• локальные акты о материальном стимулировании работников. – -Рост доли педагогов, имеющих высшее педагогическое образование; – -Рост доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; снижение доли не аттестованных педагогов; – -Рост доли педагогических работников, повышающих квалификационную категорию; • -Наличие педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня. • -Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении. – -Рост педагогов, представивших профессиональные достижения на уровне района и города.	
Периодичность оценки	по итогам учебного года	
Ожидаемые результаты реализации проекта от	– -обеспечено ежегодное повышение квалификации педагога; – -образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры; – -повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту.	
Мероприятия реализации проекта		
I этап	II этап	III этап
1.Анализ состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2.Разработка перспективного плана развития повышения профессиональной компетентности педагогов на 2022-2024 гг. 3. Создание рабочих групп по внедрению программы воспитания. 4. Корректировка ООП ДО - образовательной программы МАДОУ, рабочих программ образовательной деятельности: включение в программы модуля «Воспитательная работа». 5. Отбор успешных практик по внедрению инновационных программ («Вдохновение», «Первые шаги») 6.Разработка методических материалов для освещения их в информационном пространстве.	1.Организация обучения кадров с целью повышения профессиональной компетенции. 2.Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. 3.Обеспечение психологической поддержки педагогов в процессе осуществления проектной и инновационной деятельности. 4.Реализация перспективного плана развития компетентности каждого педагога на 2022-2024 гг. 5.Внедрения новых форм работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью повышения качества образования. 6.Использование в практике педагогов STEM-технологий и приемов изобретательства.	1.Определение эффективных направлений деятельности педагогов. 2.Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через участие в конференциях, конкурсах профмастерства и т.д. 3. Определение вектора развития учреждения на следующий период.

6.2. Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка».

Цель проекта	Создание условий для позитивного взаимодействия взрослых и детей на основе нравственно-патриотического воспитания.	
Задачи проекта	1. Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности, направленной на освоение социального опыта культурно-общественной деятельности, через народные традиции. 2. Объединить возможности педагогов и родителей, направленные на совместную деятельность по формированию личностных качеств, взглядов, убеждений воспитанников. Включение их в систему отношений воспитания, нацеленную на приобретение социального опыта. 3. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.	
Критерии эффективности системы оценки проекта	- Наличие педагогов, обладающих педагогической культурой и знаниями методики музейной педагогики («Река времени»); - Увеличение числа педагогов, готовых организовать совместную деятельность с родителями и детьми; - Рост числа участников среди семей воспитанников в расширении выставки и сбора интересной информации, посещения музеев города. - Рост числа детей и педагогов, принявших участие в конкурсах, ставших победителями или призерами.	
Периодичность оценки	по итогам учебного года	
Ожидаемые результаты от реализации проекта	- Оборудованы мини-музеи в группах и подготовлен дополнительный информационный и видео-материал; - Созданы и реализуются условия для педагогической поддержки родителей, улучшение детско-родительских отношений в семье; - Увеличение количества обращений родителей в консультационный центр МАДОУ. - Повышение качества воспитательной деятельности МАДОУ. - Обобщены и представлены на уровне района и города материалы деятельности педагогов по музейной педагогике, по патриотическому воспитанию дошкольников.	
Мероприятия реализации проекта		
I этап	II этап	III этап
1.Мониторинг актуального состояния системы воспитания в ДОУ. Подготовка Аналитической записки по результатам обследования. 2.Разработка календарного плана мероприятий по воспитательной работе на 2021-2022 гг. 4. Отбор успешных практик по работе с детьми. 5.Разработка методических материалов	1.Обучение кадров в вопросах внедрения и оснащения мини-музеев в разных возрастных группах ДОУ. 2.Выявление эффективного педагогического опыта. 3.Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. 4.Реализация проекта «Создание мини-музеев» на 2022-2024 гг.	1.Трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях. 2.Обобщение методических материалов по результатам деятельности за 2022-2025 гг. 3.Организация семейных клубов по творческим интересам.

для размещения их на Сайте ДОУ.	5. Поиск методов и приемов для активизации сотрудничества в творческих объединениях педагогов, родителей и представителей социума. 6. Организация выездных и виртуальных экскурсий. 7. Организация КПК по музейной педагогике; мастер-классов по культурным практикам педагогов.	
---------------------------------	---	--

6.3. Проект «Совершенствование материально-технической базы»

Цель проекта	1. Реализация условий в режиме внедрения инновационной программы «Вдохновение» (младший возраст). 2. Направленность РППС (развивающей предметно-пространственной среды) на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления здоровья.	
Задачи проекта	1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации, содержания образовательной деятельности и материально-технических условий. 2. Повышение профессионализма и компетенций педагогов, как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды; 3. Активизация участия родителей в работе по созданию образовательной среды.	
Критерии эффективности системы оценки проекта	• - Оборудование педагогического процесса в соответствие с реализацией инноваций: программы «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». – - Обеспечение системы безопасности в группе; – - Осуществление контроля по соблюдению требований к РППС.	
Периодичность оценки	по итогам учебного года	
Ожидаемые результаты от реализации проекта	– - Образовательная социокультурная среда, соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с учетом новых программ; – - Обновлена материально-техническая база; – - Обеспечено безопасное функционирование помещений в ДОУ.	
Мероприятия реализации проекта		
I этап	II этап	III этап
1. Создание творческих групп педагогов по организации конвергентной развивающей предметно-пространственной среды в	1.Организация обучающих семинаров с различными категориями кадров. 2.Расширение и обновление форм сотрудничества с родителями.	1.Мониторинг РППС в соответствии с реализацией программ. 2. Обогащение развивающей среды

соответствии с задачами социального развития детей дошкольного возраста. 2. Освоение проектных технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной образовательной среды для развития воспитанников. 4. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации образовательной среды.	3. Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.	продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
---	--	--

6.4. Проект «Социокультурное партнерство (Социальные партнеры) для развития инициативы и способностей всех участников образовательных отношений».

Современное ДООУ должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-нравственный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона.

Цель проекта	1. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДООУ и запросов социального окружения.
Задачи проекта	1. Развивать новые формы коммуникативного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДООУ с институтами общества, готовность к сотрудничеству и самореализации; 2. Отработать механизм взаимодействия ДООУ с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины; 3. Расширить связи с общественными организациями.
Критерии эффективности системы оценки проекта	– - Улучшение качества взаимодействия сетевых коммуникаций; – - Наличие нормативной документации и собранных материалов по сетевому взаимодействию; – - Наличие оценки деятельности ДООУ, обратной связи с социокультурными партнерами; – - Участие общественности в независимой оценке качества образования; – - Рост числа включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – - Увеличение количества участия воспитанников в совместных мероприятиях и конкурсном движении.
Периодичность оценки	по итогам учебного года
Ожидаемые результаты от реализации проекта	– -определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности – -расширена номенклатура договоров с социальными партнерами – -сформирована способность ребенка адекватно ориентироваться в социальном окружении;

Мероприятия реализации проекта		
I этап	II этап	III этап
1.Определение и расширение круга потенциальных партнеров, и выявление возможностей для сотрудничества. 2.Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона. 3. Формирование творческой группы сотрудников детского сада, заинтересованных в работе по реализации проекта. 4. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада.	1.Создание необходимых условий для реализации совместных программ и проектов. 2.Разработка системы мероприятий, стимулирующих развитие активной гражданской позиции, сопричастности к истории микрорайона, города. 3. Обеспечение эмоционального благополучия и здоровья всех участников образовательных отношений. 4. Сбор методических материалов по реализации проектов.	1.Повышение общекультурного уровня участников образовательного процесса, воспитание позитивной самооценки, личностных качеств детей, родителей, педагогов. 2. определение эффективности и перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума. 3. Систематизация и оформление итоговых материалов.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование ДООУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами по вопросам повышения компетентности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления: конструктивный профессиональный контроль деятельности педагогов, разработка и реализация концепции развития ДООУ;
- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями;
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ;
- использование актуального педагогического опыта, дополнительных образовательных программ, современных образовательных технологий;
- обновление содержания методической работы;
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов и др.);
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение РППС современным оборудованием;

- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о реализации Программы развития;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта ДОУ.

Финансово-экономические ресурсы:

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждения осуществляется из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» в виде субсидий. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

Источником формирования имущества, в том числе финансовых ресурсов являются:

- денежные средства, выделяемые в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»;
- имущество, закрепленное Департаментом образования за Учреждением на праве оперативного управления, или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества;
- доходы от выполнения работ, оказания услуг;
- другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

8. Оценка эффективности Программы развития

8.1. Показатели эффективности Программы развития

наименование показателя	единица измерения	Индикаторы достижений				
		2021	2022	2023	2024	2025
Задача 1: Повышение эффективности использования кадровых ресурсов за счет совершенствования профессиональных компетенций, повышения творческого потенциала и способности осуществлять образовательную деятельность в современных социально-экономических условиях;						
Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей, проявления инициативы и творческих способностей.	Процент	100	100	100	100	100
Подбор и эффективная расстановка кадров. Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	процент	42,8	55	75	85	100
Повышение компьютерной грамотности и ИКТ компетентности педагогов (в т.ч. самообразование).	процент	46,4	60	70	90	100
Информатизация образовательного процесса: ведение на сайте МАДОУ профессиональных страниц специалистов, педагогов.	процент	100	100	100	100	100
Участие в профессиональных конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня.	процент	46	50	55	55	60
доля семей воспитанников, участвующих в конкурсах, мероприятиях различного уровня	процент	38	40	40	45	50

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в общем количестве родителей (законных представителей) МАДОУ.	процент	90	90	90	90	90
Задача2: Создание условий для педагогической поддержки родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования, в том числе для родителей, имеющих детей в возрасте до трех лет.						
наличие обращений родителей (законных представителей) детей до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью в рамках реализации регионального проекта "Поддержка семей, имеющих детей". («Проект 0+»)	человек	24	30	35	35	35
Совершенствование, цифровых наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.						
доля воспитанников, участвующих в конкурсах и мероприятиях различной направленности и уровней в общем количестве воспитанников МАДОУ детского сада № 524	процент	17,5	20	25	30	40
доля победителей и лауреатов (воспитанников) в конкурсах и мероприятиях различной направленности и уровней в общем количестве участвующих воспитанников МАДОУ.	процент	9,2	12	15	18	20
Задача 3: Обновление материально-технических условий и условий РППС для успешного использования в инновационной образовательной деятельности, для повышения качества дополнительных образовательных услуг в ДОО.						
Постоянное отслеживание состояния образовательной среды, ее модернизация и развитие.	процент	36	40	40	40	40
Проведение всестороннего анализа перспектив развития платных образовательных услуг.						
Оценка и пополнение материально-технического обеспечения и оснащения МАДОУ.						
Приобретение оборудования, обеспечивающего формирование у детей дошкольного возраста интереса к предметам естественно-научного и познавательного циклов, создание «Творческих лабораторий» по изобретательству для развития способностей и проектной						

деятельности детей.						
Внедрение Уральской научно-технической мастерской по направлению «Робототехника» для формирования компетенций конструирования, моделирования, использования STEM-технологий.						
доля победителей и лауреатов (воспитанников) в конкурсах и мероприятиях различной направленности и уровней в общем количестве участвующих воспитанников МАДОУ.	процент	33	40	40	45	45
Задача 4: Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнерами и родителями (законными представителями), для реализации программы патриотического воспитания и развития способностей воспитанников.						
Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства.		4	5	6	7	8
Установление контактов с организациями и учреждениями.		5	5	6	7	8
Заключение / пролонгация договоров о сотрудничестве.		4	5	6	7	8
Разработка планов и проектов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.		4	5	6	7	8
Проведение совместных семинаров-практикумов, мастер-классов по применению интерактивного, цифрового оборудования, использованию электронных ресурсов цифрового пространства.		4	5	6	7	8

8.2. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных (выполнение государственного муниципального заказа) и внебюджетных средств (целевое использование средств от приносящей доход деятельности). Достаточное финансирование для реализации Программы развития создаст необходимые условия духовно нравственного и патриотического воспитания, охраны здоровья детей, обеспечит возможность приобретения учебных пособий, дидактических и наглядных материалов, средства коммуникации и связи, безопасных условий обучения и воспитания и иных расходов, связанных с организацией образовательного процесса в ДОУ.

№	Мероприятие	Планируемые ежегодные затраты (руб.)				Источник фин-ия
		20 21	20 22	20 23	20 24	
1	Сохранение технического состояния здания, внутренних помещений, коммуникаций	30 000	20 000	20 000	20 000	Бюджет Внебюджет

2	Приобретение оборудования для прогулочных площадок	70 000	30 000	30 000	30 000	Бюджет Внебюджет
3	Приобретение оборудования для реализации программ «STEM образование детей дошкольного возраста»	100 000	100 000	150 000	150 000	Бюджет Внебюджет
4	Обеспечение ДОУ новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, новым компьютерным оборудованием, необходимыми учебными материалами, методической, учебной и художественной литературой, игрушками в соответствии с проектами Программы	190 000	125 000	50 000	40 000	Бюджет Внебюджет
5	Приобретение оборудования для обеспечения системы безопасности	50 000	20 000	20 000	20 000	Бюджет Внебюджет
6	Поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ	35 000	35 000	35 000	35 000	Внебюджет
7	Внедрение в образовательный процесс ДОУ компьютерной техники, современных информационных и обучающих образовательных программ и педагогических технологий	50 000	50 000	50 000	50 000	Бюджет Внебюджет
8	Изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом реализующих проектов	30 000	25 0 00	25 0 00	20 00 0	Бюджет Внебюджет
9	Повышение квалификации педагогов и младших воспитателей с использованием различных форм (дистанционно, очно, онлайн)	20 000	20 000	20 0 00	20 00 0	Субвенции Внебюджет
10	Усовершенствование системы стимулирования труда педагогических работников					Бюджет Внебюджет
11	Внедрение в образовательный процесс ДОУ компьютерной техники, современных информационных и обучающих программ	50 000	50 000	50 000	30 000	Бюджет Внебюджет
12	Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ	30 000	30 000	30 000	30 000	Внебюджет
13	Увеличение количества платных образовательных услуг различной направленности					Внебюджет
14	Оказание услуг по вопросам дошкольного образования для родителей детей дошкольного возраста, в том числе для родителей детей 0+	20 000	20 000	20 000	20 000	Бюджет Внебюджет