**Конспект зимней прогулке с детьми 5 – 6 лет**

**на тему: «Зимушка - зима»**

Цель: Повышение мотивации и интереса детей к прогулке.

Задачи:

- формировать умение выделять и называть сезонные изменения в природе зимой;

- формировать представление о свойствах снега;

- развивать сообразительность, умение отгадывать загадки;

- воспитывать желание коллективно работать, помогая друг другу;

- продолжать учить прыгать на двух ногах, через препятствие

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;

- воспитывать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, придумывать сюжет, распределять роли, играть дружно.

Методические приемы:

- художественное слово (стихотворение о зиме);

- беседа;

- загадывание загадок;

- индивидуальная работа по развитию движений;

- экспериментирование со снегом.

Оборудование: лопатки, формочки, совочки, куклы в зимней одежде.

Предварительная работа:

- загадывание загадок;

- чтение художественной литературы;

- беседы о зиме;

- игры и физические упражнения.

Воспитатель:

Собираются ребята

Вместе весело играть

И конечно не забудут

Правил несколько назвать.

Дети: На площадке надо быть осторожными, не толкать товарища, соблюдать правила катания с горки. Уметь делиться игрушками и т.д.

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас? А какая погода сегодня?

Ответы детей…(Холодная, пасмурная, ветреная, безветренная, без осадков).

Воспитатель:  Ребята, посмотрите вокруг! Носом вдохните и ощутите свежесть зимнего воздуха. Какой зимний воздух? Ответы детей…

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы не замерзнуть на улице зимой?

Ответы детей. (Бегать, ходить, двигаться)

- А какими забавами встречает зима детей? (катание на лыжах, на санках, на коньках, игра в снежки, катание с горки).

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит.  Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

При сильном ветре у снежинок обламываются лучи и грани и они превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый?

Ответы детей.

**Исследовательская деятельность.**Поймать летящую снежинку на варежку, рассмотрев,определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

**Трудовая деятельность**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш участок весь замело снегом, совсем нет свободного местечка. Давайте все расчистим площадку для игры.

Относите снег под деревья, так мы утеплим корни, чтобы они не замерзли в сильные морозы. Ребята, какие вы молодцы, так стараетесь, помогаете друг другу.

**Индивидуальная деятельность**

Давайте потренируемся с вами прыгать на двух ногах. Из лопат сделаем снежинку и будем перепрыгивать через лучики. Старайтесь прыгать повыше, приземляйтесь на носочки. - Молодцы!

**Подвижная игра**  «Два Мороза» Дети по считалке выбирают водящих. На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из них. Водящие становятся посередине площадки лицом к играющим и произносят:

«Я—Мороз—Красный нос.

Я—Мороз—Синий нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?»

Дети хором отвечают:

«Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз».

После произнесения слово «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их и стараются коснуться рукой - «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят на месте. Стоп игра. «Морозы» подсчитывает количество «замороженных». Выбирают нового водящих. В конце игры сравнивают, какой водящий - «Мороз» - заморозил больше играющих. Играем 2-3 раза.

**Самостоятельная деятельность**

Воспитатель: А теперь, ребята я предлагаю вам поиграть самостоятельно. Для игры мы с вами взяли с собой кукол, санки. Как вы думаете какую игру можно организовать? («Семья», «Дочки – матери») воспитатель предоставляет детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следит за игрой.

В конце прогулки предложить детям пробежаться до угла здания. Сначала девочкам, затем мальчикам.

Далее воспитатель просит всех принять участие в сборе игрушек (ледянок, лопаток). Дети собирают игрушки и строятся парами.

Вместе с воспитателем отправляются в группу.