**О важности и особенностях работы в тетради в крупную клетку в подготовительной группе**

*(Железнова М.В.)*

На первом этапе обучения в школе дети часто испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается *«зеркальное письмо»*; ребенок не различает понятия *«лево»*, *«право»*, *«лист»*, *«страница»*, *«строка»*, не укладывается в общий темп работы.

Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в группе специальной системы работы, целью которой является подготовка руки ребенка к систематическому письму, формирование элементарных специфических графических навыков письма.

Такие занятия, сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития, необходимо проводить с детьми регулярно, следуя определенной системе упражнений.

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, в том числе особенности зрительного восприятия, занятия проводятся в тетрадях с крупной клеткой. Клетка дает большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также создает благоприятные условия для развития ориентировки в пространстве.

Система работы включает проработку следующих разделов:

1. Знакомство с тетрадью и рабочей строкой.

2. Вертикальные и горизонтальные прямые линии и комбинации из них.

3. Наклонные прямые линии и комбинации из них.

4. Дуги, волнистые линии, круги, овалы.

5. Штриховки.

6. Рисование по клеткам предметов сложной формы.

7. Дорисовывание второй половины симметричного изображения.

8. Графические диктанты.

Упражнения постепенно усложняются.

Необходимо придерживаться примерного плана занятия (или части занятия) по развитию элементарных графических навыков письма:

1. Сообщение детям темы занятия.

2. Рассматривание образца упражнения, объяснение способа его выполнения.

3. Показ способа выполнения задания на доске или в тетради с одновременным пояснением: «Поставим ручку в правый верхний угол клетки, проведем прямую в левый нижний угол и т. д.»

4. Проговаривание детьми способа выполнения задания.

5. Выполнение задания.

6. Контроль со стороны педагога за точностью выполнения задания детьми, правильной постановки руки, положения тела при письме.

7. Привлечение ребенка к анализу качества выполненной работы.

Для закрепления положительного эмоционального состояния от выполненной работы, ребята в конце занятия могут раскрасить или дополнить  получившиеся изображения.