**Давайте учиться раскрашивать!**

*(Железнова М.В.)*

  Зачем это нужно? Во-первых, это просто интересное занятие, во-вторых, раскрашивать раскраски – значит развивать моторику пальцев, готовя тем самым руку к письму.

Раскрашивание связано и со зрительным восприятием, мышлением, моторикой, речью.

Раскраски помогают ребенку расширить свои познания об окружающем мире, познакомиться с цветом и формой, освоить технику аккуратного закрашивания. Раскрашивание помогает ребенку почувствовать свою ведущую руку и научиться управлять ею.

При раскрашивании важно соблюдать несколько правил:

**Чем раскрашиваем?**

В данный момент мы раскрашиваем только цветными карандашами! Фломастеры не дадут нужной нагрузки для развития мелкой моторики пальцев рук.  При покупке выбираем карандаши ярких цветов с твердо-мягкими грифелями. По толщине они должны быть не очень тонкими, но и не сильно толстыми, чтобы ребенку было удобно держать их в руке. Лучше выбирать с трехгранным корпусом, для того, чтобы ребенок учился правильно располагать пальцы.

**Правильно держим карандаш при раскрашивании!**

Карандаш нужно держать тремя пальцами – большим и средним, придерживая сверху указательным – не слишком близко к отточенному концу. Сильно нажимать на карандаш не нужно – это приведет к быстрой усталости кисти руки от чрезмерного напряжения.

**Правила раскрашивания.**

- На первых порах лучше, если кто-то из родителей занимается совместно с ребенком, в этом случае есть возможность следить за осанкой, тем, как он держит карандаш и аккуратностью раскрашивания.

- напомните ребенку, как правильно делать штрихи: закрашивают рисунок безотрывным движением карандаша туда и обратно;

- закрашивая рисунок, штрихи кладут в одном направлении – сверху вниз, слева направо или по косой;

- закрашивают рисунок, не заходя за контур нарисованного предмета, без просветов;

При раскрашивании! Нельзя поворачивать лист с рисунком! Т.к. поворачивается кисть руки.

Обязательно похвалите ребенка в конце работы. Обсудите работу, что понравилось Вам, что понравилось ребенку, было ли трудно, что можно исправить в следующий раз.